



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

SAN DEMETRIO CORONE - COSENZA –ITALY

SHKOLLA E BASHKUAR SHEN MITER KORONE

Dirigenza ed Uffici Amministrativi
Via Dante Alighieri n°146 – 87069 San Demetrio Corone (CS)

Drejtimit dhe Fushe Administrative

UdaDante Alighieri n°146 – 87069 Shen Miter Korone (CS)

Tel. +39 0984 956086 – Fax +39 0984 910723- Codice Fiscale: 97022490789

Mail PEC Scuola: cspc060008@pec.istruzione.it Mail Liceo: cspc060008@istruzione.it

Mail Comprensivo: csic83200n@istruzione.it - Sito Web: www.iosandemetrio.gov.it

Santa Sofia d'Epiro Tel. 0984957020 - San Giorgio A. Tel. 098386103

Vaccarizzo A. Tel. 098384095- San Cosmo A. Tel. 098384060



Prot. n. ro 3037/ 04 - 06

San Demetrio Corone, 16/ XI/ 2020

Ai Docenti dell'Istituto di Ogni Ordine e Grado di Scuola
Agli Atti amministrativi
SEDE

Oggetto: Disposizione Dirigenziale, in applicazione delle “Linee Guida” vigenti, delle Modalità di Costruzione - per il triennio 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 - del

CURRICOLO VERTICALE/TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

ai sensi dell'art. 3 della Legge del 20 agosto 2019, n.ro 92 e successive integrazioni

ALEGATO 1a: Curricolo Educazione civica, Esemplificazione di Costruzione

ALEGATO 2b: Scheda Coordinatore

➤ PRESUPPOSTI NORMATIVI

Legge n.ro 107/2015 di “Riforma della Scuola”; “Piano per l'Educazione alla Sostenibilità” del 28 luglio 2017; Nota MIUR n.ro 1830 del 6 ottobre 2017, “Orientamenti Piano Triennale Offerta Formativa”; L. n.ro 71 del 2017, “Azioni di Prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo”; Piano Nazionale Educazione al Rispetto, Nota MIUR 27/10/2017, prot. n.ro 5515, “Piano Nazionale Educazione al Rispetto”; “Linee Guida per la Certificazione delle Competenze, nel Primo Ciclo di Istruzione” del 2017; “Raccomandazioni del Consiglio d'Europa”, 22 maggio 2018; “Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari”, documento, a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, pubblicato nel febbraio 2018; Agenda 2030; Linee Guida del RAV, RAV e PdM di Istituto.

➤ SCHEMA DI SINTESI

EDUCAZIONE CIVICA Disposizioni generali	
Riferimenti Normativi specifici	
- Legge 92/2019, “Introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'Educazione civica” - Decreto di Pubblicazione, “Linee Guida” del 22 giugno /2020 - Allegati alle “Linee Guida” del 22 giugno 2020	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE	
CONTITOLARITA' in ragione della Pluralità degli Obiettivi di Apprendimento e delle Competenze attese non ascrivibili ad una singola Disciplina e neppure esclusivamente disciplinari	
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO	
Formula la Proposta di Voto, dopo aver acquisito elementi conoscitivi, dai Docenti ai quali è affidato l'Insegnamento	
33 ORE/ANNUE almeno	
da ricavare, all'interno dei Quadri Orari ordinamentali vigenti, ed incentrare sui TRE NUCLEI concettuali (*), previsti dalle “Linee Guida”:	
1. Costituzione, Diritto (nazionale ed internazionale), Legalità e Solidarietà; 2. Sviluppo Sostenibile, Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio; 3. Cittadinanza digitale.	
REDAZIONE	
Progettazione di un'Ora, a settimana, o di Pacchetti più consistenti di Ore, anche in forma non periodica (concentrate/compensazione con una o più Discipline).	



VALUTAZIONE PER I E II QUADRIMESTRE

(DPR n. 122/2009, per il II Ciclo Istruzione, e Dlvo n. 62/2017, I Ciclo Istruzione)

Periodica e Finale, valida per la media scolastica ad esplicitare quale **Livello di Apprendimento** corrisponde il

- **GIUDIZIO DESCRITTIVO** per la Scuola Primaria
- **VOTO IN DECIMI** per la Secondaria di I e II grado

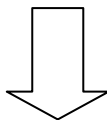
PROCESSO	DETTAGLI
Il Team Docenti, su Disposizione degli Incontri Dipartimentali, imposta i “ <i>Curricoli Trasversali di Educazione Civica</i> ”. Questi Curricoli, essendo l’Istituto OmniComprensivo, possono essere previsti anche i proiezione verticale, tra i vari Ordini e Gradi di Scuola, parte dell’Istituto stesso.	▪ Individuazione dei Contenuti, centralizzandoli sull’Identità della Persona, sulla sua Educazione, culturale e giuridica, sulla sua Azione, civica e sociale, sempre tenuto conto dei Tre Nuclei concettuali, sopra detti (*). ▪ Elaborazione e Stesura del “<i>Curricolo Trasversale/Verticale di Educazione Civica</i>”, attraverso un Percorso Interdisciplinare, con i Dipartimenti. Previsione delle Modalità di Applicazione (Valutazione), ai ▪ Percorsi interdisciplinari delle Osservazioni, a rendere conto del conseguimento, da parte da parte degli/lle Alunni/e, delle Conoscenze ed Abilità e del progressivo sviluppo delle Competenze, previste, nella sezione del Curricolo, dedicata all’Educazione civica.
Il Collegio dei Docenti Approva - il “<i>Curricolo Verticale di Educazione Civica</i>”; - gli Strumenti condivisi, quali <i>Rubriche e Griglie di Osservazione</i>, riferiti allo stesso Curricolo.	Valuta e Verifica la congruenza delle Impostazioni presentate, da parte dei Dipartimenti
Il Consiglio di Classe elabora l’/le UDA per l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica e definisce i Tempi di svolgimento delle Attività	Considerazione, nella Stesura dell’/le UDA, delle Tematiche, individuate nel Documento di Integrazione del Curricolo d’Istituto.
I Docenti individuati svolgono gli Argomenti dei Temi assegnati, nelle rispettive Sezioni/Intersezioni/Classi, lasciando Traccia dell’Attività.	Registrazione, nel Registro Elettronico di Sezione/Interclasse/Classe, con scrittura: “ <i>Curricolo di Educazione civica: (indicazione) del Tema generale e dell’Argomento</i> ”.
I Docenti individuati inseriscono, nei rispettivi Registri, la Valutazione	La Valutazione tiene conto dei Criteri, esplicitati nell’apposita Griglia valutativa.
Il Coordinatore, a fine periodo, chiede, ai Docenti coinvolti, l’invio delle Valutazioni.	Il Coordinatore, in sede di Scrutinio, propone il Voto globale al Consiglio di Classe.

➤ **PREMESSA, Curricolo non Programma**

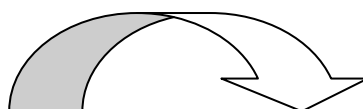
L’Insegnamento dell’Educazione civica non è da essere posto attraverso l’espletamento di un Programma, ovvero, come Elenco di Argomenti, da svolgere o da far studiare, il che ne limiterebbe l’efficacia, sul piano di Conoscenze e di Abilità, ma come un **Curricolo** (Percorso), **da strutturare sulla serie di Esperienze significative**, che la Scuola propone, agli/lle Alunni/e, per far loro acquisire determinate Competenze ed Abilità.

Sostanzialmente, le “Linee Guida” suggeriscono di non creare, superficiali ed improduttive, aggregazioni di Contenuti teorici, per l’insegnamento dell’Educazione Civica, ma di coniugare Temi ed Argomenti con quelli, già, presenti, nelle Discipline e che più si prestano, in un Percorso formativo, organico e completo: questo il senso della Trasversalità alle Discipline, che, poi, diviene verticalizzazione tra Ordini e Gradi diversi di Scuola.

Non è necessario Programmare «Attività Straordinarie»..., né a sé stanti



... dal “*Patto di Corresponsabilità Educativa*” e dalle *Programmazioni didattiche*, quelli che potrebbero essere definiti i “**Non Compiti**”: una selezione di **Spunti** e di **Informazioni** per sviluppare, negli/lle Alunni/e, il senso di **Cittadinanza globale** e favorire l’acquisizione e la messa in pratica di **Comportamenti, responsabili e virtuosi**, particolarmente, importanti, in contesto, ad esempio, in questo momento storico, argomenti, relativi al “*Covid_19*”.



FINALITA' GENERALI <i>Contenuti, incentrati sull'Identità della Persona, sulla sua Educazione, culturale e giuridica, sulla sua Azione, civica e sociale all'interno dei TRE NUCLEI</i>
● Riflettere sull'Esperienza, personale e sociale, dell'essere Cittadino e sul radicato Bisogno e Desiderio di Libertà, di Giustizia e di Armonia, nei rapporti sociali, di cui ogni Essere umano è portatore. ● Approfondire la consapevolezza dell'Esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze ed alle diverse Comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica). ● Verificare, mediante Modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni, sopra indicate, siano, concretamente, riscontrabili nell'esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche

OBIETTIVI I BIENNIO <i>(Classi Prime /Seconde per Ciclo di studi)</i>	OBIETTIVI Monoennio/ II Biennio <i>(Classi dalla III in poi per Ciclo di Studi</i>
crescente gradualità di Input/Output, più o meno, così declinabili	
● Prendere spunto dalle Esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli/le Studenti/sse e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere Dibattiti ed individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. ● Analizzare le Norme di Diritto, presenti nell'Ordinamento, del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione, nei comportamenti, rilevati, per lo più in ambito scolastico, ma con uno sguardo Territoriale, Nazionale e Globale. ● Favorire la maturazione del senso di responsabilità, civica, sociale e solidale degli/le Studenti/sse, concretamente, verificata in attività ed iniziative personali e di gruppo, a livello Locale, Regionale, Nazionale ed Europeo. ● Stabilire Contatti e Forme di collaborazione, tra la Scuola, i Genitori, le Associazioni e le Istituzioni, mirate allo sviluppo dell'Educazione civica, della Legalità e della Convivenza pacifica ed ordinata.	● Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione, culturale, economica e sociale, che si alimenta della partecipazione di Ciascuno, secondo le diverse Identità. ● Conoscere i Principi costituzionali, in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. ● Conoscere le Norme, che regolano il Mondo del lavoro. ● Acquisire le Conoscenze tecniche, necessarie alla partecipazione, sociale e politica e all'approccio con il Mondo del Lavoro.
UDA ►	Base e parte fondamentale del Percorso formativo. Con questo acronimo si indica un insieme di occasioni di Apprendimento, che consentono all'Allievo/a di entrare in un rapporto personale con il Sapere. Viene sviluppato un argomento, o meglio un campo di apprendimento, preferibilmente, integrato cioè, affrontato da più Discipline ed Insegnanti, con l'apporto di più punti di vista. Un Ambiente dinamico, in cui l'Apprendimento genera nuovo Apprendimento, con una maggior motivazione, negli/le Alunni/e, ed una valutazione delle Competenze, in linea con quanto elaborato a livello europeo.

► INDICAZIONI METODOLOGICHE & STRUMENTI

Nel **Percorso**, è da prediligere la dimensione di tipo **induttivo**: prenderà spunto dall'Esperienza degli/le Allievi/e, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico, che permettano un aggancio, non artificioso, ai temi di Educazione civica.

Ci si avvarrà della lettura di Testi, da commentare e di Iniziative, che consentiranno di mettere in atto Comportamenti, confacenti alle regole della convivenza civile ed alla legalità. Si userà ogni Strumento didattico, utile a mettere in luce l'Esperienza degli/le Studenti/sse, intesi/e come Cittadini e possibili Protagonisti della vita della società di appartenenza. Sarà favorito l'incontro diretto con le Istituzioni e con i Protagonisti della vita del Territorio



locale e non (politici, imprenditori, volontari). L’Insegnamento sarà, infatti, condotto, attraverso l’incontro con Testimoni di cittadinanza ed attraverso Esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo, nella società e ad assumere responsabilmente tale compito. E’ ovvio che, tenuto conto del particolare periodo emergenziale, che vede il contingentamento dei Movimenti, al posto delle Visite ed Uscite sul Territorio e degli Incontri, si parlerà di Simulazioni e/o Video riproduzioni e/o modalità di Incontri da remoto, etc...

Tra gli Strumenti metodologici:

- Lezione frontale e/o dialogata; Metodo induttivo; Metodo deduttivo; Metodo esperienziale; Ricerca/che individuale/autonoma/e; Cooperative learning; Conversazioni e Discussioni; Debate; Peer tutoring; Brainstorming; Service Learning; Problem solving; Role-playing; E-learning; Learning by doing; Flipped classroom; Correzione/Verifica collettiva delle Attività; Riflessioni Metacognitive; etc...

➤ VALUTAZIONE & VERIFICHE

La Valutazione del Percorso di Educazione Civica dovrà avvenire, sia in itinere, che alla fine, dello stesso, per Verificare il raggiungimento degli Obiettivi attesi, attraverso Prove, sia formative che sommative, e Criteri di Valutazione, deliberati dal Collegio dei Docenti, per le singole Discipline, già, inseriti nel PTOF di Istituto, il quale dovrà essere:

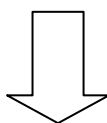
- **Integrato**, in modo da ricomprendere anche la Valutazione dell’insegnamento dell’Educazione civica;
- **Coerente** con le Competenze, le Abilità e le Conoscenze, indicate nella Programmazione di Intersezione/InterClasse/Classe ed affrontate, durante l’Attività didattica trasversale di Educazione civica.

In tal senso, il significato degli Strumenti/Griglie di Osservazione, condivisi, dai Docenti di Intersezione/InterClasse/Classe e dal Consiglio di Intersezione/InterClasse/Classe, applicati ai Percorsi interdisciplinari, sono da finalizzare a rendere conto del conseguimento, da parte degli/le Alunni/e, delle Conoscenze e delle Abilità e del progressivo sviluppo delle Competenze, previste nella sezione del Curricolo, dedicata all’Educazione civica, con **riferimento alle Griglie esistenti ed in uso, di cui si richiamano gli Indicatori:**

- Interesse, verso le Attività proposte;
- Capacità di Attenzione dimostrata;
- Autonomia, nel promuovere iniziative;
- Maturazione registrata, in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali
- Dignità della Persona, Identità ed Appartenenza, Alterità e Relazione, Partecipazione alle Attività, nonché, concreto tentativo di Partecipazione alla vita Pubblica;
- Capacità di portare a termine i compiti.

L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, si snoda, dunque, attraverso i seguenti Indicatori d’Area, suddivisi per Ordine e Grado di Scuola:

INDICATORI D’AREA	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO	SECONDARIA II GRADO
	Campi Esperienza	Ambiti Disciplinari/Discipline	Discipline	Discipline



PTQSM

Il “**Curricolo di Educazione Civica**” - verticale, se tra Ordini/Gradi di Scuola; trasversale, all’interno dello stesso Ordine di Scuola - è parte concorrente **nel raggiungimento del PECUP** (Profilo Educativo Culturale Professionale), che gli/le Studenti/sse devono possedere, quanto alla fine del II Ciclo di Istruzione [allegato C- Linee Guida 23 giugno 2020 Rif. Decreto Miur n.ro 35 del 22 giugno /2020], quanto alla fine del primo Ciclo di Istruzione [allegato D previsto dall’art. 13, co. 3 del D.Lvo 19 febbraio 2014, n.ro 59] del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione, a livello nazionale, nella considerazione, che, **dal punto di vista educativo, non esistono Scuole, che non siano fondamentali per la costruzione di un personale Progetto di Vita.**

Per selezionare i Nuclei tematici delle UDA, va tenuto conto della specificità dei singoli Percorsi di Studio, diversi, a seconda degli Ordini/Gradi di Scuole, parte dell’Istituto in intestazione, avendo cura di:

- individuare Tematiche più vicine alle esigenze dei/le Ragazzi /e ed al loro vissuto;
- tenere conto del Contesto Sezioni/Classi/e, della Realtà e del Territorio d’appartenenza.
- adottare la Metodologia didattica, più adatta ed efficace, attraverso pratiche di “Attività civiche” autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle Capacità, degli/le Alunni/e, ed ai Contenuti disciplinari, da loro appresi.



➤ I TRE NODI CONCETTUALI

L'Approccio e l'Approfondimento di questi Temi, strettamente, interconnessi, dovrà iniziare, fin dal primo ciclo di Istruzione, con opportune e diversificate Strategie, in quanto tutte le Età hanno il Diritto e la necessità di esserne correttamente informate:

1. COSTITUZIONE, Diritto (Nazionale ed Internazionale), Legalità e Solidarietà

Riferimento alle Autonomie Locali ed Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte, l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio

Riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU, che affronta il tema della Sostenibilità, non solo sul fronte ambientale e delle Risorse naturali, ma anche su quello dello Sviluppo, delle Società sostenibili e dei Diritti – Costruzione di Ambienti di Vita, di Città, con la scelta di Modi di Vivere, inclusivi e rispettosi dei Diritti fondamentali delle Persone – che trova previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, nella definizione dei **17 Obiettivi**:

1. Sconfiggere la Povertà;
2. Sconfiggere la Fame;
3. Salute e Benessere;
4. Istruzione di Qualità;
5. Parità di Genere;
6. Acqua pulita e Servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e Crescita economica;
9. Imprese, Innovazione e Infrastrutture;
10. Ridurre le Disuguaglianze;
11. Città e Comunità sostenibili;
12. Consumo e Produzione responsabili;
13. Lotta contro il Cambiamento Climatico;
14. La Vita sott'Acqua;
15. La Vita sulla Terra;
16. Pace, Giustizia e Istituzioni solide;
17. Partnership per gli Obiettivi.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

Riferimento alle Abilità essenziali, da sviluppare nei Curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli/le Alunni/e, in riferimento alla Capacità di un Individuo di:

- Avvalersi, consapevolmente e responsabilmente, dei Mezzi di Comunicazione virtuali.
- Acquisizione di Informazioni e Competenze, utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i Giovani al corrente dei Rischi e delle Insidie, che l'Ambiente digitale comporta.

➤ SINTESI APPLICATIVA

Come previsto dalle “Linee Guida”, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare, all'interno del Curricolo di Scuola, i Traguardi di Competenze, per l'Educazione civica, per quanto non già previsto, integrando, in via di prima applicazione, il:

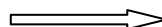
- Profilo delle Competenze, al termine del Primo Ciclo di Istruzione;
- Profilo Educativo, Culturale e Professionale, dello/a Studente/ssa, al termine del Secondo Ciclo di Istruzione.

E' rinviato, invece, alla fine della Programmazione triennale del Curricolo Trasversale di Educazione civica (anno scolastico 2022/2023), la Determinazione dei Traguardi di Competenza e degli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA), sia per Primo Ciclo di Istruzione, che per il Secondo Ciclo di Istruzione, mentre è di pertinenza del Consiglio di Intersezione/InterClasse/Classe, ipotizzare una ricollocazione delle UDA, all'interno della

Programmazione di Classe annuale

IPOTESI DI CURRICOLO VERTICALE: PROSPETTO DI SINTESI PER CLASSI/ETA' SCOLARE GUIDA ALLA STESURA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE

Strumento Pedagogico di riferimento per i Docenti, da affiancare alle Indicazioni Nazionali ed ai Risultati d'Apprendimento nella complessa Attività della Programmazione Didattica di Classe, con complessità più o meno consistente, a seconda del Grado/Ordine di Scuola di riferimento.





SCUOLA INFANZIA		
Valorizzazione • della Dimensione affettiva (Ascolto, attenzione ai Bisogni, rispetto dei Tempi di ciascuno); • del Gioco (sviluppo della Fantasia e della Creatività, socializzazione); dell’ Esplorazione e della Ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari); • della Mediazione dell’ Insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori); • dei Laboratori (dove è più facile apprendere con le “ <i>mani in pasta</i> ”); • dell’ Uso del Territorio (utile a Bambini e Genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella Programmazione).		
COSTITUZIONE	Traguardi	Aree Tematiche >UDA
Nucleo, in cui far rientrare i Concetti di Legalità, di rispetto delle Leggi e delle Regole comuni, in tutti gli ambienti di convivenza. La Scuola dell’Infanzia si permea di questi concetti e li adotta per la costruzione dei futuri Cittadini attivi e responsabili "Questo campo rappresenta l’ambito elettivo, in cui i temi dei Diritti e dei Doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle Istituzioni trovano una prima < palestra > per essere guardati ed affrontati concretamente."(<i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>)	•Conoscere le regole di convivenza sociale, per cui riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con i/e Bambini/e e gli Adulti dei propri ruoli. •Assumere Comportamenti corretti per la Sicurezza e la Salute Propria e degli Altri, distinguendo Situazioni e Comportamenti, potenzialmente, pericolosi ed impegnarsi ad evitarli. • Riflettere sui Diritti, Doveri e Valori Propri e degli Altri. • Giocare e Operare, in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli/e altri/e Bambini/e. • Individuare e Distinguere Chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi, presenti nel territorio	Nella Scuola dell’Infanzia i/e Bambini/e vivono le prime esperienze di una nuova Cittadinanza attiva attraverso: •Dialogo, Ascolto e Confronto. •Conoscenza e Rispetto delle Diversità. •Riconoscimento, Condivisione ed Esercizio dei Diritti e dei Doveri di Ciascuno. •Attuazione di comportamenti corretti e rispettosi degli Altri e dell’Ambiente. •Acquisizione di Comportamenti idonei a tutela della propria e dell’altrui Salute.
SVILUPPO SOSTENIBILE La Scuola dell’Infanzia aderisce agli Obiettivi, dati dall’Agenda 2030 dell’ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello Sviluppo sostenibile	•Attuare Atteggiamenti e Comportamenti rispettosi delle Cose, dei Luoghi e dell’Ambiente. •Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei Diritti fondamentali delle Persone. • Eseguire, in corretta sequenza, operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (fondamentali norme igieniche). • Curare una sana Alimentazione e prestare attenzione nell’ evitare gli Sprechi. • Individuare le Trasformazioni naturali su di Sé, nelle altre Persone, negli oggetti e nella natura. • Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali, e gli Organismi viventi sulla base di criteri ed ipotesi, con attenzione e sistematicità. • Utilizzo di un Linguaggio appropriato per descrivere le Osservazioni e le Esperienze.	Nella Scuola dell’Infanzia i/e Bambini/e vivono le prime Esperienze di una nuova Cittadinanza attiva, attraverso: •L’attuazione di Comportamenti corretti e rispettosi degli Altri e dell’Ambiente. •Acquisizione di Comportamenti idonei a tutela della Propria e dell’Altrui salute.
CITTADINANZA DIGITALE Facendo riferimento al documento dell’ONU Agenda 2030 e alle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione civica, la Scuola dell’Infanzia promuove l’acquisizione dei prerequisiti necessari per la Competenza digitale	• Padroneggiare prime abilità di tipo Logico. • Orientarsi nel mondo dei Simboli. • Interiorizzare coordinate spazio temporali. • Individuare gli Oggetti e le Persone nello spazio, usando termini di descrizione spaziale. • Riconoscere Numeri e Lettere. • Acquisire e interpretare le Informazioni. • Individuare Collegamenti, Relazioni e scegliere quale fonti di informazione utilizzare (libri, televisione, racconto – trasmissione orale, cellulare,	Cittadinanza Digitale



	computer) • Mostrare interesse verso Macchine e Strumenti tecnologici, scoprendone alcune funzioni	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA		
	Traguardi	Aree Tematiche
COSTITUZIONE Diritti e Doveri Legalità e Solidarietà	L'Alunno comprende i concetti del prendersicurezza di Sé, della Comunità, dell'Ambiente. È consapevole che i principi di Solidarietà, Uguaglianza e rispetto della Diversità sono i pilastri, che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Conosce e Comprende i fondamentali Principi, semplificati, sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	•Diritti e Doveri del Bambino: Libertà, Responsabilità, Cooperazione, Pari Dignità sociale, Uguaglianza di fronte alla Legge, Studio, Salute. •Accoglienza, Solidarietà. •Parità di Genere •Rispetto delle Diversità. •Conoscenza di Sé, in rapporto agli Altri. •Appartenenza al Gruppo. •Responsabilità, nei confronti della Collettività. •Conoscenza e Rispetto Minoranze linguistiche. •Valorizzazione delle Differenze. •Conoscenza e Rispetto delle regole della Classe/Scuola.
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché, di un utilizzo consapevole delle Risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli Altri, l'Ambiente e la Natura e sa riconoscere Effetti del Degrado e dell'incuria. Sa classificare i Rifiuti, sviluppando nell'attività di Riciclaggio.	•Rispetto di Sé, degli Altri e dell'Ambiente e di tutte le forme viventi. •Educazione ambientale, Sviluppo sostenibile, Tutela del Patrimonio ambientale e Salute collettiva •L'Igiene, la Salute ed il Benessere della Persona •Risorse, Rifiuti e Raccolta differenziata. •La Comunicazione ecologica, i registri del linguaggio, l'Ascolto attivo: costruzione ecologica e sostenibile del proprio ambiente di vita e del proprio territorio. •Conoscenza, Rispetto e Valorizzazione del Patrimonio culturale e dei beni comuni e storico-artistici della propria Città e del Territorio. •Sensibilizzazione al rispetto della viabilità di tutti i Cittadini.
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di utilizzare i diversi Device correttamente.. Prende conoscenza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Conosce i rischi della rete..	•Educazione alla cittadinanza digitale. •Conoscenza, Uso critico e consapevole della rete e dei Media e dei Mezzi di comunicazione più diffusi. •Consapevolezza delle conseguenze negative per la salute umana dell'uso eccessivo e continuato di dispositivi telematici e telefonici. •Corretti comportamenti in rete: opportunità e pericoli dei social network. •Comunicazione rispettosa dell'Altro e Comunicazione in rete: manifesto "Parole ostili" •Rete e Privacy: Conoscenza e Responsabilità..



SCUOLA SECONDARIA di I e II grado		
COSTITUZIONE •Diritto (Nazionale ed Internazionale) •Legalità e Solidarietà	Traguardi	Aree Tematiche
	Riconosce e Rispetta le Regole dei diversi Gruppi, a cui appartiene.. Ragiona sul valore delle Regole da rispettare e Sperimenta Modi per migliorare.	•Interagire, rispettando i Compagni (fair play anche in palestra). •Riconoscere i diversi Gruppi sociali di appartenenza e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...) (Proposta lettura art.3; ...blog, fumetto sulla Costituzione). •Circolare correttamente – rispettando il codice della strada –a piedi ed in bicicletta (progetto educazione stradale).
	Ragiona sul valore delle Regole da rispettare e sperimenta Modi per migliorarle	• Applicare nel Gruppo Classe i Principi fondamentali della Democrazia nella Costruzione e nell'Esercizio di Regole condivise.
Biennio /Triennio	Concetti di Legalità, di Rispetto delle Leggi e delle Regole comuni in tutti gli Ambienti di Convivenza (i Regolamenti).	
	Forme di Governo, lo Stato, lo Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	
Classe terminale	Costituzione Italiana, Storia della Nascita e Struttura.	
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio	Impara a rispettare l'Ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno	Riconosce i piccoli Gesti (Raccolta differenziata, Risparmio dell'Acqua) per aiutare l'Ambiente e mettendoli in pratica.
	E' sempre più consapevole delle Modalità di Risparmio energetico.	Riconosce ed Evita gli sprechi di Energia.
Biennio/Triennio	Scelta dei Modi di Vivere inclusivi e rispettosi dei Diritti fondamentali delle Persone, l'Uguaglianza tra Soggetti e la salute.	
	Educazione alla Salute, la Tutela dell'Ambiente, il Rispetto degli Animali e Beni comuni, la Tutela dei Patrimoni, materiali ed immateriali.	
Classe terminale	Istruzione di Qualità, Lavoro dignitoso, la Salvaguardia dell'Ambiente, e delle Risorse naturali	
CITTADINANZA DIGITALE	Alfabetizzazione su Informazione e Dati	Navigare, Ricercare, Valutare e Gestire Dati, Informazioni e Contenuti digitali.
	Comunicazione e Collaborazione	•Interagire, in maniera corretta, con gli Altri, •Condividere Informazioni, Esercitare la Cittadinanza e Collaborare, attraverso le Tecnologie digitali. •Gestire l'Identità digitale.
	Creazione di Contenuti Digitali	•Sviluppare, Interagire e Rielaborare Contenuti digitali. •Copyright e Licenze •Programmazione (Coding)
	Sicurezza	Proteggere i Dispositivi, i Dati personali, e la Privacy, la Salute ed il Benessere.
Approccio personalizzato per tutte le Classi/Età	Tecnologie digitali, i Mezzi e le Le forme di comunicazione digitali, appropriati per un determinato contesto credibilità ed affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. •Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. •Creazione, gestione e protezione della propria identità digitale, gestione e tutela dei dati, utilizzo e condivisione di informazioni personali e altrui. •Rischi per la salute e minacce al proprio ben-essere.	

F.to Team Lavoro

Curricolo trasversale Educazione Civica, a. s. 2020/2021



