



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

SAN DEMETRIO CORONE - COSENZA –ITALY

SHKOLLA E BASHKUAR SHEN MITER KORONE

Dirigenza ed Uffici Amministrativi
Via Dante Alighieri n°146 – 87069 San Demetrio Corone (CS)

Drejtimit dhe Fushe Administrative

Uda Dante Alighieri n°146 – 87069 Shen Miter Korone (CS)

Tel. +39 0984 956086 – Fax +39 0984 910723- Codice Fiscale: 97022490789

Mail PEC Scuola: cspc060008@pec.istruzione.it Mail Liceo: cspc060008@istruzione.it

Mail Comprensivo: csic83200n@istruzione.it - Sito Web: www.iosandemetrio.gov.it

Santa Sofia d'Epiro Tel. 0984957020 - San Giorgio A. Tel. 098386103

Vaccarizzo A. Tel. 098384095- San Cosmo A. Tel. 098384060



Allegato 1 a “Curricolo Verticale Educazione Civica”, prot. n.ro 3037/2020

Oggetto:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA, Esemplificazione di Costruzione

IPOTESI DI QUADRO SINOTTICO da adattare in base alle Programmazioni ...														
Nucleo Tematico	Tematiche	Infanzia			Primaria					Secondaria				
		3AA	4AA	5AA	1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^	4^	5^
COSTITUZIONE Diritto (Nazionale/Internazionale), Legalità e Solidarietà	Educazione Salute e Benessere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Formazione di base, in materia di Protezione civile	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione a Rispetto e Valorizzazione del Patrimonio Culturale e dei Beni pubblici comuni	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione Volontariato e Cittadinanza attiva						X	X	X		X	X	X	X
	Educazione Legalità e Contrasto Mafie						X	X	X			X	X	X
	Educazione Stradale	X	X	X				X	X			X	X	X
	Costituzione Istituzioni Stato italiano, Unione Europea, Organismi Internazionali; Storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale			X				X	X			X	X	X
	Elementi fondamentali di Diritto in riguardo al Diritto del Lavoro							X	X	X		X	X	X
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite 25/9/2015	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione Ambientale, Sviluppo Ecosostenibile e Tutela del Patrimonio Ambientale, delle Identità, delle Produzioni e delle Eccellenze territoriali ed agroalimentari	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale						X	X	X	X	X	X	X	X



➤ **INFANZIA – Treenni, Quattrenni e Quinquenni**

[1Q] Gioco costruttivo e creativo con gli Altri: Rapporto Sé/Altro...

[2Q] Confronto e Condivisione di Regole

Nucleo Tematico	Tematica	Campi Esperienza prevalenti>Ore	Obiettivi Apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE Diritto (Nazionale/Internazionale), Legalità e Solidarietà	Educazione Salute e Benessere	Sé/Altro:5hh	La Figura umana	Riconoscimento/Rappresentazione Parti del Corpo su Sé, sugli Altri
		Immagini/Suoni/Parole: 4hh	Le Emozioni	Riconoscere/Esprimere Emozioni, attraverso Immagini, Suoni e Colori... Scrittura Crativa, Progetto Bimed...
	Formazione di base, in materia di Protezione civile	Corpo/Movimento: 6hh	Riconoscere/Sperimentare le principali Regole per Muoversi in Sicurezza a Scuola	Regole di Sicurezza/Prevenzione: Coronavirus
	Educazione a Rispetto e Valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni pubblici comuni(*)			
	Educazione Volontariato e Cittadinanza attiva			
	Educazione Legalità e Contrasto Mafie			
	Educazione Stradale	Conoscenza del Mondo:5hh	Mettere in atto Comportamenti corretti nel gioco e nell’iterazione sociale	Cartellone delle Regole in Classe/per Strada. Filastrocche sui Comportamenti corretti
	Costituzione Istituzioni Sato italiano, Unione Europea, Organismi Internazionali, Storia della Bandiera dell’Inno Nazionale			
	Elementi fondamentali di Diritto ...	Giornata Mondiale dei Diritti (negati) del Fanciullo (20/XI/2020)		
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, adottata dall’Assemblea Nazionale delle Nazioni Unite il 25/9/2015	Discorsi/Parole:5hh	Il Mondo dei Rifiuti	Racconti sulla raccolta differenziata a Scuola. I diversi Materiali della Raccolta differenziata... Laboratori
			Osservare, Riconoscere e Descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata (art. 11.6, Agenda 2030)	
	Educazione Ambientale, Educazione Ecosostenibile e Tutela del Patrimonio Ambientale ...	Sé/Altro:4hh	Impatto sociale del non Rispetto dell’Ambiente	I diversi Materiali della Raccolta differenziata
			Il Ciclo dei Rifiuti, ordinato nelle linee del Tempo	Laboratorio di riuso per non sprecare...
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	Discorsi/Parole:4hh	Il Fantastico Mondo del Computer	Una magica “Finestra”, da cui affacciarsi in Sicurezza

UDA trasversale: Il Valore Civico nella routine quotidiana

Dall'Accoglienza, con Appello, Saluto, Rispetto dei Turni di parola ed Ascolto dell'Altro, al Sentirsi parte del Gruppo >Comportamenti corretti per la Salvaguardia della Salute/Benessere di Sé e dell'Ambiente... Progetto "Remigini" verso una nuova Realtà scolastica



Esemplificazione UDA trasversale “Io autonomo/a nel mio quotidiano ...” con gradualità delle complessità		
Insegnanti coinvolti	Tutto il Team di Intersezione/”Bolla”	
Compito di Realtà	Elaborati grafico/pittorico/creativi realizzati con tecniche e materiali diversi	
Prodotto finale		
Competenze Chiave	Competenze specifiche Traguardi di Competenza	Abilità e Competenze implicate
Alfabetica funzionale	Padroneggiare gli strumenti, espressivi e lessicali, indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale, in vari Campi d’Esperienza. Comprendere Testi di vario tipo, letti da altri. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente. Interagire oralmente, in situazioni di vita quotidiana	
Matematica e Scientifica	Raggruppare ed Ordinare, secondo criteri diversi. Confrontare e valutare quantità. Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze	
Digitale	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell’insegnante	
Consapevolezza ed Espressione culturale/Obiettivi sociali e civici	Padroneggiare gli strumenti, necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione) Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	
PROFILO COMPETENZE		
Imparare ad Imparare	Acquisire/interpretare l’informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	
Spirito di Iniziativa e Senso di Imprenditorialità	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	
FASI LAVORO	Intero anno scolastico	
METODOLOGIE	Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Esercitazione individuale • Ricerca e discussione guidata	
STRUMENTI/MATERIALI	Testi, riviste, schede, Lim, computer, disegni, elaborati grafici	
MODALITA’ VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche, Prove oggettive, Elaborati scritti e grafico- pittorici. Compilazione della Griglia di Osservazione (rispetto alle Voci delle Competenze Chiave ed al Profilo di Competenze) sul compito di realtà	



➤ **PRIMARIA – CLASSE I e II**

[1Q] Salute & Benessere → Educazione Alimentare

[2Q] Rispetto dell'Ambiente → L'Acqua

Agenda 2030, artt. 6, 24 e 27 CDC

Nucleo Tematico	Tematica	Materie/Ore	Obiettivi Apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE Diritto (Nazionale/Internazionale), Legalità e Solidarietà	Educazione Salute e Benessere	Italiano/4 hh	Il Benessere ed il Disagio in connessione con l’Ambiente	Riconoscere/Esprimere e Descrivere le Emozioni
	Formazione di base, in materia di Protezione civile		Responsabilità, Autocontrollo, Esame della realtà, Valutazione del rischio, coscienza dei propri limiti	Sperimentazione pratica... Il cruciverbone dei Pericoli: le Parole
	Educazione a Rispetto e Valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni pubblici comuni	Arte e Immagine/3 hh	Il mio Piatto nel Mondo	Osservazioni/Completamento descrittivo cn Immagini e Colori
	Educazione Volontariato e Cittadinanza attiva	Scienze/2hh	Lo spreco alimentare: L’Acqua	
	Educazione Legalità e Contrasto Mafie	Storia/3	Rispetto delle Regole condivise	Regole nei diversi momenti della giornata scolastica
	Educazione Stradale	Educazione Fisica/2hh	Il Movimento	Spazi più prossimi: Casa/Scuola e Quartiere
	Costituzione Istituzioni Sato italiano, Unione Europea, Organismi Internazionali, Storia della Bandiera dell’Inno Nazionale	Geografia/3	Diversità come Risorsa	Laboratori
		Musica//2hh	Inni (albanofoli/italiano) come identità	Scatole delle Emozioni e dei Simboli, attraverso gli Inni
	Elementi fondamentali di Diritto cn riguardo al Diritto del Lavoro	IRC_Alternativa/2	I Diritti/Doveri da tutelare	Sentimenti di Solidarietà, concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza...
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, adottata dall’Assemblea Nazionale delle Nazioni Unite il 25/9/2015	Lingue Straniere/4 hh	Il Sé e gli Altri, realtà a confronto	Cartelloni descrittivi e di acquisizione del lessico
	Educazione Ambientale, Educazione Ecosostenibile e Tutela del Patrimonio Ambientale e delle Identità delle Produzioni e delle Eccellenze territoriali ed agroalimentari	Scienze/3hh Tecnologia/1h	Rispetto della Natura: Raccolta differenziata Cura dell’Igiene personale e Raccomandazioni per contenere il contagio da Coronavirus	Regole delle 3R nella Raccolta Differenziata e Riciclo: R idurre, R iutilizzare e R iciclare. Laboratori
		Matematica/3hh	Lo Spazio fisico	Lettura e Rappresentazioni: Forme/Numeri percezioni grafiche
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	Tecnologia/1h	Le Tracce, grandi e piccole, utili e dannose, lasciate in rete	Analogia tra le orme degli Animali, i tragitti in genere ... e le tracce in rete nelle prime Attività on line ... Differenze/Criticità
UDA trasversale di Curricolo Educazione Civica: “Il Ciclo dell’Acqua”				



➤ **PRIMARIA – CLASSE III, IV e V**

[1Q] Salute & Benessere → Educazione Alimentare

[2Q] Rispetto dell'Ambiente → L'Acqua

Agenda 2030, artt. 6, 24 e 27 CDC

Nucleo Tematico	Tematica	Materie/Ore	Obiettivi Apprendimento	Contenuti
UDA trasversale di Curricolo Educazione Civica: Rispetto dell'Ambiente → Educazione Alimentare				
➤ Ripetere lo Schema, considerando, via, via, un aumento delle complessità in proposizione dell'Offerta (Input) ed in Uscita (Output), fino al PECUP terminale di Ciclo				



Esemplificazione UDA trasversale “Mangio bene, Mangio Sano. Un Piatto da 100 •tode”			
Insegnanti coinvolti	Intero Consiglio di Interclasse		
Compito di Realtà	Dopo aver svolto un’ indagine sulle abitudini alimentari e aver acquisito alcune conoscenze sui valori nutrizionali dei vari cibi, agli Alunni, viene richiesto di predisporre una Lezione di Educazione Alimentare, da rivolgere ai Compagni di un’ altra classe, con il supporto di una locandina.		
Prodotto finale	Lezione di Educazione →Alimentare Locandina		
Competenze Chiave	Discipline coinvolte	Competenze specifiche Traguardi di Competenza	Abilità e Competenze implicate
Comunicazione in Madrelingua	Italiano	Gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere/Comprendere/Produrre Testi scritti di vario tipo	Leggere testi informativi e descrittivi individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco e su un’attività conosciuta
Competenza Matematica e Scientifica	Scienze	Consapevolezza del proprio corpo e cura della propria salute dal punto di vista alimentare. • Modalità di alimentazione conformi alla Salute	Conosce la composizione degli alimenti e le regole fondamentali di una corretta alimentazione.
	Matematica e Tecnologia/Informatica	Ricerare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricerare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle/Grafici	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo
Competenza digitale	Informatica		Ricerare al computer informazioni su argomenti trattati
Consapevolezza ed Espressione culturale/Obiettivi sociali	Storia, Geografia IRC_Alternativa	Riconoscere le Diversità nel Diritto di mantenimento ...	Verifica nei Contesti Spazio-Temporali
	Musica Arte e Immagine		Rappresentazione delle Emozioni attraverso Colori e Suoni, ...
PROFILO COMPETENZE			
Imparare ad Imparare	Possiede un patrimonio di cono scienze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni		
Spirito di Iniziativa e Senso di Imprenditorialità	E’ in grado di realizzare semplici progetti		
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.		
FASI LAVORO	1.Questionario rivolto ad Alunni e Genitori per la raccolta dei dati. 2. Elaborazione dei dati raccolti con istogrammi ed areogrammi. 3. Lettura e analisi di testi informativi sull’argomento. 4. Classificazione degli alimenti più adatti per ogni momento della giornata. 5. Classificazione degli alimenti in base alla loro funzione nutritiva. 6. Brainstorming su come organizzare una presentazione dell’argomento approfondito all’altra classe, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite. 7. Realizzazione di un elaborato finale.		
METODOLOGIE	Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Esercitazione individuale • Ricerca e discussione guidata		
STRUMENTI/MATERIALI	Testi, riviste, schede, Lim, computer, disegni, elaborati grafici		
MODALITA’ VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche, Prove oggettive, Elaborati scritti e grafico- pittorici. Compilazione della Griglia di Osservazione (rispetto alle Voci delle Competenze Chiave ed al Profilo di Competenze) sul compito di realtà		



SECONDARIA I grado – CLASSE I

[1Q] Salute & Benessere

[2Q] Parità di Genere

Agenda 2030, artt. 6, 24 e 27 CDC, Obiettivo 5 e 6

Nucleo Tematico	Tematica	Materie/Ore	Obiettivi Apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE Diritto (Nazionale/Internazionale), Legalità e Solidarietà	Educazione Salute e Benessere	Scienze/3hh	Conoscere come difendersi da Virus/Batteri	Caratteristiche Virus/Batteri, in funzione preventiva (Antibiotici/Vaccini, ...)
	Formazione di base, in materia di Protezione civile		Conoscere/Applicare Regole di Sicurezza a Scuola	Protocollo Covid e Sicurezza
	Educazione a Rispetto e Valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni pubblici comuni	Arte e Immagine/3hh	Valorizzazione dei Diritti Umani, contro le Discriminazioni, Prevenzione della violenza, intesa anche nei riguardi del Patrimonio culturale	Azioni, nel rispetto di linee di indirizzo generale
		Italiano/3hh		Beni librari/etnoantropologici (paesaggistici e naturalistici)
	Educazione Volontariato e Cittadinanza attiva	IRC_Alternativa/1 h	Riflessione sull'Uguaglianza di Genere	Gruppi sociali/assistenziali: Esempi applicativi
	Educazione Legalità e Contrasto Mafie		Conoscere/Applicare Regole di Convivenza civile nell'Educazione al Rispetto come benessere	Regole convivenze civili. Regolamento di Classe e di Istituto
	Educazione Stradale	Sc. Motorie/2hh		Percorsi, dal Quartiere verso il Mondo...
	Costituzione Istituzioni Stato italiano, Unione Europea, Organismi Internazionali, Storia della Bandiera dell'Inno Nazionale	Storia/2hh	"Uguaglianza di fronte alla Legge, senza distinzione di Sesso" dall'art. 3 della Costituzione italiana	Le Tappe di un lungo e faticoso cammino per Affermare la Parità di genere, attraverso le Istituzioni
		Lingue Straniere/4hh		Raffronto tra Istituzioni/Popoli: Parole e Lessico
		Musica/3hh Strumento Musicale/3hh	Il Patrimonio popolare, la Musica come elemento culturale nazionale	Emozioni ...in Musica
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, adottata dall'Assemblea Nazionale delle Nazioni Unite il 25/9/2015	Storia/3hh	Sviluppo sostenibile ed Obiettivi Agenda 2030	I 17 Obiettivi Agenda 2030, con centralizzazione sugli Obiettivi in interesse
		Geografia/3hh	Ambiente come Valore e Spazio di Vita: Risorse e Diversità, naturali e socio-culturali, del Territorio, quali elementi di Prosperità e benessere;	Conservazione/Difesa dell'Ambiente: ▪ Spunti per Scelte sostenibili. ▪ Complessità/Interdipendenza delle sfide globali. ▪ Scelte consapevoli.
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	Matematica_Informatica/4hh	Complessità della Rete ed Uso consapevole: Positività della discriminazione nella trasmissione di Messaggi e Modelli di ruolo limitanti	Uso consapevole Social Network: Regole Comportamento (Netiquette). Senso del Limite e Monitoraggi ...
UDA trasversale di Curricolo Educazione Civica: "Salute e Ben-Essere"				



➤ SECONDARIA I grado – CLASSE II e III				
[1Q] <u>Salute & Benessere</u> [2Q] <u>Parità di Genere</u>		Agenda 2030, artt. 6, 24 e 27 CDC, Obiettivo 5 e 6		
Nucleo Tematico	Tematica	Materie/Ore	Obiettivi Apprendimento	Contenuti
UDA trasversale di Curricolo Educazione Civica: Parità di Genere				
➤ Ripetere lo Schema, considerando, via, via, un aumento delle complessità in proposizione dell’Offerta (Input) ed in Uscita (Output), fino al PECUP terminale di Ciclo				



Esemplificazione UDA trasversale <i>Parità di Genere “Diversi da Chi???”</i>			
Insegnanti coinvolti	Intero Consiglio di Classe		
Compito di Realtà	Relazione Manufatti a tema...		
Prodotto finale/Esperienze attivate	Ascolto di semplici brani, relativi alle tematiche affrontate. Conversazioni. in circle-time. su quanto ascoltato. Creazione di cartelloni e plastici. Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato. Rielaborazione iconografica con varie tecniche... Flash mob, Slogan, Interviste, Personaggi e Maschere, Invito, Manifesto, Esecuzione di brani musicali, Coreografie.		
Prerequisiti	Leggere, Comprendere ed Elaborare Testi; Osservare, Raccogliere ed Interpretare Informazioni e Dati; Conoscere le Tracce, relative alla tematica, nel proprio Territorio per confrontarle con altre Culture		
Competenze Chiave	Discipline coinvolte	Competenze specifiche <i>Traguardi di Competenza</i>	Abilità e Competenze implicate
Comunicazione in Madrelingua	Italiano	Interazioni efficaci, nei diversi Contesti, attraverso modalità dialogiche, nel rispetto delle idee degli Altri, strategia di consapevolezza al Dialogo → Strumento comunicativo di valore civile. Utilizzo del Dialogo, mezzo di Acquisizione Informativa ed Elaborazione di Opinioni	Intensificazione dell’Attività di comunicazione orale, di Lettura e Scrittura. Riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta e si legge, ...
Competenza Matematica e Scientifica	Scienze	Riconoscimento dell’esistenza di differenze maschili e femminili e condurre alla consapevolezza del valore di entrambe	Capacità di Individuazione ed Orientamento tra le Informazioni,, utilizzando strumenti, tecnologici e mappe. Descrizione, Denominazione e Classificazione dei vari punti di vista (Debate).
	Matematica e Tecnologia/Informatica	Utilizzo adeguato di Risorse e Materiali, informativi ed organizzativi, per la Progettazione e la Realizzazione di semplici Prodotti, anche di tipo digitale. Preroduzione di testi, ipertesti, presentazioni ed utilizzo dei fogli di calcolo.	
Competenza digitale	Informatica		
Consapevolezza ed Espressione culturale/Obiettivi sociali	Storia, Geografia IRC_Alternativa	Autobiografia cognitiva	Collocazione spazio-temporale di fatti ed eventi contestualizzandoli, orientandosi al fine di sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.
	Musica Arte e Immagine Lingue Straniere	“Spazi”/“Immagini, incentrati su aspetti particolari dello sviluppo di crescita e sociale (infanzia – famiglia – scuola – società ...), in corrispondenza alle diverse ”fasi” del viaggiare nella vita... Il “cammino” verso l’Altro, reso attraverso Simboli, Immagini, Colori, Musica ... le Emozioni in Maschere ... Personaggi	Conoscenze ed Abilità, relative al linguaggio visivo/musicale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi), rielaborandoli creativamente con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali): brani vocali o strumentali; rappresentazioni ... appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
PROFILO COMPETENZE			
Imparare ad Imparare	Uso di Conoscenze ed Abilità per orientarsi nella complessità del Presente. Comprensione di Opinioni e Culture diverse, di Problemi fondamentali del Mondo		



	contemporaneo.
Spirito di Iniziativa e Senso di Imprenditorialità	Realizzazione di Elaborati, personali e creativi, su un'Ideazione e Progettazione originale, applicando Conoscenze e Regole di Linguaggio visivo e scegliendo, in modo funzionale, Tecniche e Materiali differenti, anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Ideazione e Creazione, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a Processi di Elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con Modelli, appartenenti al Patrimonio musicale, utilizzando anche Sistemi informatici.
Competenze sociali e civiche	Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.
FASI LAVORO/Tempi	Intero anno scolastico
METODOLOGIE	Ricerche sulla rete e su testi di vario genere (quotidiani cartacei e online, settimanali, libri di testo), per ricerche correlate; Lezioni frontali dialogate Brainstorming; Attività di ascolto, in modalità circle-time. Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo; Cooperative learning e peer tutoring; Role play → Drammatizzazione.
STRUMENTI/MATERIALI	Materiali di facile consumo; Schede, strutturate e non; CD rom; Libri di narrativa; Utilizzo di risorse reperibili in Internet; Lim, ...
ESPERIENZE ATTIVATE	Ascolto di semplici brani, relativi alle tematiche affrontate. Conversazioni, in circle-time, su quanto ascoltato. Creazione di cartelloni e plastici. Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato. Rielaborazione iconografica con varie tecniche.
MODALITA' VALUTAZIONE	Produzione di materiali in tema, cartacei e multimediali Presentazione ed esposizione dei risultati delle ricerche condotte Partecipazione e interazione all'attività laboratoriale dell'open day.



SECONDARIA II grado – Biennio

[1Q] *Pace, Giustizia ed Istituzioni solide*

[2Q] *Città e Comunità Sostenibili*

Agenda 2030, Obiettivo 16 e 11

Nucleo Tematico	Tematica	Materie/Ore	Obiettivi Apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE Diritto (Nazionale/Internazionale), Legalità e Solidarietà	Educazione Salute e Benessere	Scienze naturali/ 3 hh	Riduzione Inquinamento, pro capite, prodotto dalle Città, in particolare, per quanto concerne la Qualità di Vita (Aria e la Gestione dei Rifiuti, ...)	Proposte di resa inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile, ai tempi del Coronavirus
	Formazione di base, in materia di Protezione civile	Italiano/3	Legame tra Benessere umano e Salute dei Sistemi naturali e la presenza di sfide comuni con carattere universale, volti sia ai Paesi in via di sviluppo, quanto ai Paesi avanzati	Principi di Precauzione e di Azione preventiva, a correzione dei Danni, causati all'ambiente ...
	Educazione a Rispetto e Valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni pubblici comuni	Lingue Classiche/4 hh (biennio) + *2 (Triennio)	Sostenibilità culturale, nei Processi di Trasformazione: <i>urbs e civitas</i>	Percorsi letterari
	Educazione Volontariato e Cittadinanza attiva	IRC Alternativa/ 2 hh GeoStoria/2 hh (Biennio) o *Filosofia/2hh (Triennio)	Acquisizione di Mentalità aperte, sensibili alla Solidarietà/Educazione alla Pace, al Rispetto delle Diversità, verso la Cittadinanza globale	Attività di Mediazione fra Culture diverse: Comprensione ed Integrazione delle Diversità → Progetti di Servizio
	Educazione Legalità e Contrasto Mafie	Albania (Biennio) Inglese/3 hh	Politiche socialmente sostenibili: Rispetto/Ascolto delle Voci che denunciano le ingiustizie	Convenzioni Nazionali ed Internazionali per la Pace... Laboratori: “ <i>mafia, costruzione intellettuale di quella che, in senso lato, è ... l'antimafia</i> ” (S. Lupo)
	Educazione Stradale	Scienze Motorie/2hh	Mobilità scolastica sostenibile (ciclopeditonalità e mezzi pubblici)	La Mobilità ed i Trasporti al Tempo del Coronavirus. Strategia operativa
	Costituzione Istituzioni Stato italiano, Unione Europea, Organismi Internazionali, Storia della Bandiera dell'Inno Nazionale	Storia/4hh	Politiche urbane e dei relativi Programmi, sviluppati e gestiti dagli	Istituzioni, dalle Regioni, all'Italia al Mondo...ed
		Italiano/2hh	Rete delle Istituzioni e delle Organizzazioni dello sviluppo ad affermazione di Progetti unitari, omogenei locali	Analisi/Revisione delle strutture istituzionali Musica Popolare/Inni (Italiano ed Albanese) per Immagini/Onomatopее visive: Dinamismi di Civiltà e Culture.
	Elementi fondamentali di Diritto cn riguardo al Diritto del Lavoro	Compiti di Realtà (Biennio) - PCTO (Triennio)/ 3 hh	Miglioramento delle condizioni di Vita e di Lavoro	Audit ambientale e la partecipazione della Collettività . Smart working
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, adottata dall'Assemblea Nazionale delle Nazioni Unite il 25/9/2015	Geostoria (Biennio)- Filosofia /2 hh	Sfida della complessità: correlazione delle tre dimensioni dello sviluppo (economica, ambientale e sociale)	Stili di vita corretti e azioni individuali
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	Matematica e Fisica/3	Strategie digitali: Digital Economy centrata sulle Persone	Grafici e Mappe: Digitalizzazione, come riduzione dell'impatto ambientale, mediante un sistema sostenibile e rispettoso dell'Ambiente → La Scuola digitale
UDA trasversale di Curricolo Educazione Civica: “Città (*) Sostenibile”				



➤ SECONDARIA II grado/Triennio				
[1Q]	Da modulare			
[2Q]	Agenda 2030, Obiettivo			
Nucleo Tematico	Tematica	Materie/Ore	Obiettivi Apprendimento	Contenuti
UDA trasversale di Curricolo Educazione Civica:				
➤ Ripetere lo Schema, considerando, via, via, un aumento delle complessità in proposizione dell'Offerta (Input) ed in Uscita (Output), fino al PECUP terminale di Ciclo				



Esemplificazione UDA trasversale Città* Sostenibile (*o Quartiere o Paese, allargando l'orizzonte, a seconda della Classe)			
Insegnanti coinvolti	Intero Consiglio di Classe.		
Compito di Realtà	Sensibilizzazione, attraverso gli Alunni, di Famiglie e Comunità sulle tematiche ambientali per promuovere atteggiamenti corretti, che si traducano in rispetto del TERRITORIO...		
Prodotto finale/Esperienze attivate	Comportamenti coerenti con una Cittadinanza - dallo spazio prossimo a quello planetario (*) - idoneo a salvaguardare l'Ambiente e le sue Risorse, oggi, per Tutti e, domani, per le future Generazioni. Sensibilizzazione, attraverso gli Alunni, di Famiglie e Comunità sulle tematiche ambientali per promuovere atteggiamenti corretti, che si traducano in rispetto del TERRITORIO...		
Prerequisiti	Conoscere cos'è e cosa fa una Città (*) sostenibile. Comprendere i Vantaggi dell'abitare una Città (*) sostenibile per elaborare Idee e Strategie, utili a contribuire nella Trasformazione degli Spazi (*) vissuti in Comunità sostenibili.		
Competenze Chiave	Discipline coinvolte	Competenze specifiche Traquardi di Competenza	Abilità e Competenze implicate
Comunicazione in Madrelingua	Italiano & Lingue Classiche	Ricerca e confronto di Documenti in rete, relativi alla tematica della vivibilità e della creazione di un ambiente favorevole allo sviluppo sostenibile. Lettura di Testi regolativi, cogliendo l'argomento, di cui si parla ed individuando le Informazioni principali e le loro relazioni. Visione e riflessione consapevole, di documentari tematici per produrre testi, tesi a formulare proposte e strategie operative. Interazioni efficaci, nei diversi Contesti, attraverso modalità dialogiche, nel rispetto delle idee degli Altri, strategia di consapevolezza al Dialogo → Strumento comunicativo di valore civile. Utilizzo del Dialogo, mezzo di Acquisizione Informativa ed Elaborazione di Opinioni.	Intensificazione dell'Attività di comunicazione orale, di Lettura e Scrittura. Riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta e si legge, ...
Competenza Matematica e Scientifica	Scienze naturali, Chimica e Biologia	Competenze nel settore della Prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.	Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
	Matematica e Tecnologia/Informatica	Ricerca consapevole di contenuti Web, validi ed affidabili, utilizzando, adeguatamente, i principali motori di ricerca. Uso di semplici strumenti software per la creazione di contenuti multimediali, offline ed online, Uso di software di editing di immagini/audio/video. Produzione di testi, ipertesti, presentazioni ed utilizzo dei fogli di calcolo.	
Competenza digitale	Informatica		
Consapevolezza ed Espressione culturale/Obiettivi sociali	Storia, Geostoria IRC_Alternativa	Autobiografia cognitiva Elaborazione e Condivisione di Mappe, Schemi sintetici o Prodotto multimediale sulle Interazioni, tra Uomo e Territorio, nella storia. Acquisire Informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche ed antropiche del Territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando Strumenti e Metodi adeguati. Ricerca ed Analisi di documenti immagini e siti del web	Collocazione spazio-temporale di fatti ed eventi contestualizzandoli, orientandosi al fine di sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. ..



		per approfondire la tematica “promuovere la sostenibilità” secondo gli obiettivi dell’Agenda 2030.	
	Lingua Albanese (Biennio) e Lingua Inglese	Comprensione, Rielaborazione e Produzione di formulari, semplici testi, sulle azioni, da mettere in atto per una Città sostenibile. Espressione ed Interazione orale per Confrontare, servendosi anche di immagini, domande guidate e mappe concettuali, l’Organizzazione ordinamentale e di governo, nonché, le regole di cittadinanza, che contraddistinguono l’Italia, rispetto all’Albania (contesto di ovvio riferimento) e gli Stati Ue, di cui si studia la lingua in tutti gli anni di studio liceale	Ricezione sia come produzione scritta che orale, stante la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
PROFILO COMPETENZE			
Imparare ad Imparare	Organizzare il proprio Apprendimento, Individuando, Scegliendo ed Utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		
Spirito di Iniziativa e Senso di Imprenditorialità	Realizzazione di Elaborati, personali e creativi, su un’Ideazione e Progettazione originale, applicando Conoscenze e Regole di Linguaggio visivo e scegliendo, in modo funzionale, Tecniche e Materiali differenti, anche con l’integrazione di più media e codici espressivi. Ideazione e Creazione, anche attraverso l’improvvisazione o partecipando a Processi di Elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con Modelli, appartenenti al Patrimonio musicale, utilizzando anche Sistemi informatici.		
Competenze sociali e civiche	Capacità di percepire gli eventi storici, a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l’esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale, nel rispetto dei valori dell’inclusione e dell’integrazione		
FASI LAVORO/Tempi	● Percepire: Messa a fuoco della problematica, legata al degrado ambientale, con particolare riferimento al contesto territoriale. Dopo un brainstorming iniziale, gli Alunni discutono tra loro, condividono Conoscenze, Esperienze, Consapevolezze su aspetti, legati all’Ambiente ed alle Pratiche, osservate sul proprio Territorio e che sentono e vivono come particolarmente significativi. ● Rappresentare: (il problema): Ciascun Alunno individua e propone un ambito, un’area del proprio territorio, da migliorare dal punto di vista della sostenibilità; definisce una proposta concreta di intervento; individua gli enti, con i quali interagire per concretizzare l’azione; cerca ed analizza documenti, utili alla realizzazione del prodotto finale. ● Creare: In questa fase, lavorando in Gruppi ed utilizzando, efficacemente, Mezzi e Strumenti, cartacei e multimediali, gli Studenti utilizzano le Competenze acquisite per la elaborazione di Soluzioni innovative ed efficaci per migliorare la Sostenibilità del proprio territorio. ● Condividere: In questa fase, gli Studenti socializzano le Esperienze, le Competenze, maturate all’interno della Comunità, e le Proposte formulate, anche mediante un blog.		
METODOLOGIE	Ricerche sulla rete e su testi di vario genere (quotidiani cartacei e online, settimanali, libri di testo), per ricerche correlate; Lezioni frontali dialogate Brainstorming; Attività di ascolto, in modalità circle-time. Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo; Cooperative learning e peer tutoring; Role play → Drammatizzazione.		
STRUMENTI/MATERIALI	Materiali di facile consumo; Schede, strutturate e non; CD rom; Libri di narrativa; Utilizzo di risorse reperibili in Internet; Lim, ...		
ESPERIENZE ATTIVATE	Ascolto di semplici brani, relativi alle tematiche affrontate. Conversazioni. in circle-time. su quanto ascoltato. Creazione di cartelloni e plastici. Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato. Rielaborazione iconografica con varie tecniche.		
MODALITA’ VALUTAZIONE	Produzione di materiali in tema, cartacei e multimediali Presentazione ed esposizione dei risultati delle ricerche condotte Partecipazione e interazione all’attività laboratoriale dell’open day.		



RUBRICA VALUTATIVA PECUP terminale di Ciclo

valida per tutti gli Ordini/Gradi di Scuola

in termini di:

- **Processo**/Osservazione degli/le Alunni/e, durante il lavoro, mediante griglie di osservazione.
- **Prodotto**/Verifica di Chiarezza, Completezza, Coerenza, Originalità grafica del Prodotto stesso.
- **Autovalutazione**, attraverso l'uso di emoticons...

LIVELLO AVANZATO/A	LIVELLO INTERMEDIO/B	LIVELLO BASE/C	LIVELLO INIZIALE/D
L'Allievo/a: si mostra propositivo/a, attivo/a ed autonomo/a, nella produzione di materiale del tutto idoneo al Percorso curricolare; si relaziona, in modo, completamente, empatico, nell'esecuzione dell'Attività; mostra consapevolezza, capacità critica e completa disponibilità, in tutte le fasi del Percorso curricolare.	L'Allievo/a: si mostra interessato/a ed impegnato/a, nella produzione di materiale, idoneo al Percorso curricolare; si relaziona, in modo empatico, nell'esecuzione dell'attività; mostra consapevolezza, autonomia e disponibilità, in tutte le fasi del Percorso curricolare.	L'Allievo/a: si mostra sufficientemente impegnato/a, nella produzione di materiale, idoneo al Percorso curricolare, , seguendo le istruzioni ricevute; si relaziona ed interagisce educatamente, anche senza prendere iniziative; mostra disponibilità a lasciarsi guidare, in tutte le fasi del Percorso curricolare.	L'Allievo/a: produce materiale. non del tutto idoneo al Percorso curricolare; non si relaziona in modo sufficientemente empatico. con gli/le Altri/e, nell'esecuzione dell'Attività; mostra interesse e disponibilità limitati; partecipa solo se sollecitato/a all'attività laboratoriale.
NON CERTIFICATO/E: L'Allievo/a non produce materiale idoneo al Percorso curricolare; non si relaziona, in modo empatico con gli/le Altri/e, nell'esecuzione dell'Attività; non mostra interesse e disponibilità; non Partecipa all'attività Laboratoriale.			

Il Dirigente scolastico

(Prof.ssa *Enrica Ameriglio*)

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3 c.2 D.Lgs n. 39/93 con originale agli Atti dell'Ufficio*

