

Area linguistico-artistico-espressiva			
Competenze nella Madre Lingua		ITALIANO	
Competenze in uscita Infanzia	Competenze in uscita Primaria	Competenze in uscita Scuola Secondaria I	Competenze in uscita Scuola Secondaria II
Campo di esperienza I discorsi e le parole -Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. -Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. -Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. -Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	-Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, e di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguata agli scopi, formulare su quanto letto giudizi personali. Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, metterle in relazione e sintetizzarle, in funzione dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica. -Scrivere testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. -Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;	-Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. -Leggere, analizzare e comprendere testi. -Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	-Leggere, comprendere , analizzare, sintetizzare e contestualizzare un testo letterario. -Esporre contenuti con proprietà di linguaggio. -Produrre testi scritti di diverso tipo. -Comprendere un testo di critica letteraria. -Operare confronti con la letteratura classica e moderna a più livelli

	- riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.		
Area linguistico-artistico-espressiva			
COMUNICAZIONE INGLESE/FRANCESE/ALBANESE /LATINO/GRECO	NELLE	LINGUE	STRANIERE
Competenze in uscita Infanzia	Competenze in uscita Primaria <u>Inglese</u> -Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. -Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. -Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Competenze in uscita Scuola Secondaria I <u>Inglese</u> -Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica. -Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali <u>Francese</u> -Comprendere semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari e abituali. -Descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente -Leggere e comprendere semplici testi -Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi propri delle lingue di studio e confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse.	Competenze in uscita Scuola Secondaria II <u>Inglese</u> -Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica. -Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. -Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo. <u>Albanese</u> -Comprendere semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari e abituali. -Descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente -Leggere e comprendere semplici testi -Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico –comunicativi propri delle lingue di studio e confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse. <u>Latino-Greco</u> -Conoscere i primi elementi di fonetica, morfosintassi ;saper fare semplici traduzioni. -Analizzare e confrontare semplici testi sotto il profilo etimologico e semantico.

			- Operare confronti fonetici tra le due lingue e con l'italiano -Collocare storicamente gli autori e i fenomeni letterari studiati. -Individuare e segnalare nel testo diversi livelli di lettura.- - Leggere e tradurre un testo in lingua latina e greca.
--	--	--	---

Area linguistico-artistico-espressiva

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		MUSICA Campo di esperienza Immagini, suoni, parole	
Competenze in uscita Infanzia -Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo(teatrali, musicali, visivi, di animazione..); -sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. - Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. -Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. -Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali . -Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando eventualmente i simboli di una notazione informale	Competenze in uscita Primaria -Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, eseguire semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. -Fare uso di forme di notazione non convenzionali o codificate, articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche ed eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti. -Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. - Apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale in semplici brani, applicare varie strategie interattive e descrittive all'ascolto di brani musicali Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.	Competenze in uscita Scuola Secondaria I -Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocalie/o strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche. -Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale facendo uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura e di un lessico appropriato. -Conoscere ed analizzare opere musicali, eventi, materiali, anche in relazione al contesto storico-culturale ed alla loro funzione sociale. Improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici, integrando altre forme artistiche quali danza, teatro, arti plastiche e multimedialità.	Competenze in uscita Scuola Secondaria II -Sapere utilizzare la lingua con scioltezza e correttezza, per scopi sociali e comunicativi. -Comprendere testi riguardanti temi e problemi di attualità e di cultura generali. -Descrivere fatti e situazioni in modo personale e con precisione lessicale.. -Rafforzare e sviluppare le conoscenze storico-sociali e letterarie del mondo albanese. -Saper interpretare testi letterari e coglierne l'idea centrale.

per codificare i suoni percepiti e riprodurli			
Area linguistico-artistico-espressiva			
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		ARTE E IMMAGINE-STORIA DELL'ARTE Campo di esperienza Immagini, suoni, parole	
Competenze in uscita Infanzia -Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative: -utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; -esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia	Competenze in uscita Primaria -Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversi (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) -Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ...) -Leggere gli aspetti formali di alcune opere; apprezzare opere d'arte ed oggetti di artigianato provenienti da paesi diversi -Conoscere i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e tutela	Competenze in uscita Scuola Secondaria I -Sperimentare, rielaborare, creare immagini e/o oggetti utilizzando operativamente gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie del linguaggio visuale ed audiovisivo. -Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio visuale facendo uso di un lessico appropriato; utilizzare criteri base funzionali alla lettura e all'analisi sia di creazioni artistiche che di immagini statiche e multimediali. -Utilizzare conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell'ambiente. -Apprezzare il patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici, culturali e naturali	Competenze in uscita Scuola Secondaria II -Riconoscere le opere d'arte ed il periodo storico inerente agli argomenti trattati. -Decodificare i messaggi e i significati di un'opera d'arte. Individuare le coordinate storico-culturali dei movimenti artistici. -Usare il linguaggio specifico della disciplina. -Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Area linguistico-artistico-espressiva			
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		EDUCAZIONE FISICA Campo di esperienza Il corpo e il movimento	

Competenze in uscita Infanzia	Competenze in uscita Primaria	Competenze in uscita Scuola Secondaria I	Competenze in uscita Scuola Secondaria II
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. -Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. -Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. -Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.	-Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. -Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo- musicali. -Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. -- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. -Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. -Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. -Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	-Essere consapevole del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo; riconoscere inoltre le attività volte al miglioramento delle proprie capacità motorie. -Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando: - di coordinare azioni, schemi motori, --gesti tecnici con buon autocontrollo; - di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata; - di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria. -Partecipare a giochi di movimento, a giochi tradizionali, a giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. -Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari. -Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo. -Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. -Conoscere e mettere in pratica le norme di prevenzione degli infortuni e di pronto soccorso. -Conoscere le caratteristiche tecnico-tattiche degli sport praticati	-Compiere attività di resistenza ,forza, velocità, particolarità. -Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse. -Praticare due degli sport congeniali alle proprie attitudini. -Conoscere e mettere in pratica le norme di prevenzione degli infortuni e di pronto soccorso. -Conoscere le caratteristiche tecnico-tattiche degli sport praticati -Partecipare a giochi di movimento, a giochi tradizionali, a giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. -Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPETENZE IN MATEMATICA/FISICA

Campo di esperienza La conoscenza del mondo(Numero e spazio)

Competenze in uscita Infanzia -Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. -Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc...;segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Competenze in uscita Primaria -Comprendere il significato dei numeri naturali, frazionari, decimali, il valore posizionale delle cifre, operare tra numeri mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo -Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane e solide, utilizzare le trasformazioni geometriche per operare su figure, individuare relazioni tra elementi e rappresentarle, utilizzare forme diverse di rappresentazioni, classificare e ordinare in base a determinate proprietà -Interpretare i dati di una ricerca usando metodi statistici, effettuare valutazioni di probabilità di eventi -Risolvere problemi matematici utilizzando opportuni concetti, rappresentazioni e tecniche e la modellizzazione geometrica. In situazioni problematiche scegliere, saper discutere e comunicare strategie risolutive, determinare lunghezze, capacità, masse, aree, volumi	Competenze in uscita Scuola Secondaria I -Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. -Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. -Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. -Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Competenze in uscita Scuola Secondaria II -Saper ragionare, analizzare-sintetizzare sugli argomenti trattati. -Saper affrontare situazioni problematiche diverse avvalendosi di modelli matematici adatti alla loro rappresentazione. -Risolvere problemi geometrici nel piano. -Utilizzare il linguaggio specifico. -Inquadrare storicamente l'evoluzione delle idee matematiche fondamentali -Conoscere e sa utilizzare leggi, fenomeni, principi e metodi di calcolo riguardanti gli argomenti trattati. -Saper reperire informazioni e utilizzarle in maniera autonoma comunicandole con un linguaggio scientifico rigoroso e preciso; -Consolidare una cultura scientifica di base che permette una visione critica ed organica della realtà sperimentale.
--	--	---	---

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

SCIENZE

Campo di esperienza La conoscenza del mondo (Oggetti, fenomeni, viventi)

Competenze in uscita Infanzia -Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. -Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della	Competenze in uscita Primaria -Utilizzare capacità operative, progettuali e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni, formulare considerazioni e richiedere chiarimenti in riferimento alla realtà e alle esperienze; - porsi domande esplicite e individuare problemi significativi da indagare a	Competenze in uscita Scuola Secondaria I -Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi,utilizzandosemplici schematizzazioni e modellizzazioni. -Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana,	Competenze in uscita Scuola Secondaria II -Conoscere i componenti della materia vivente; -Riconoscere la cellula come unità strutturale e funzionale della vita. -Comprendere che tutti gli organismi viventi dipendono dal flusso di energia proveniente dal sole. -Conoscere le basi della biochimica. -Conoscere le caratteristiche
---	---	--	---

settimana -Riferisce correttamente eventi del passato recente , sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. -Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; con guida e in collaborazione con i compagni o da solo; -formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio/temporali, misurare,utilizzare concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomentare, dedurre, prospettare soluzioni e interpretazioni, prevedere alternative, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, analizzare e raccontare in forma chiara quanto fatto e imparato. -Riconoscere gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni. -Assumere atteggiamenti di cura, da condividere con gli altri, verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, conoscendone e apprezzandone il valore; avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.	individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. -Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	della terra, studiarne l'origine e i moti nello spazio
---	--	---	---

TECNOLOGIA

Campo di esperienzaLa conoscenza del mondo (Oggetti, fenomeni, viventi)

Competenze in uscita Infanzia	Competenze in uscita Primaria	Competenze in uscita Scuola Secondaria I	Competenze in uscita Scuola Secondaria II
Si interessa a macchine ed a strumenti tecnologici. -Sa esprimere le funzioni e i possibili usi.	-Conoscere la struttura e comprendere i meccanismi di funzionamento di alcuni semplici strumenti e macchine di uso comune.	-Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. -Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. -Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare	-Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. -Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. -Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare

		riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
AREA STORICO –FILOSOFICO- GEOGRAFICA-RELIGIONE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
STORIA Campo di esperienza Il sé e l'altro			
Competenze in uscita Infanzia - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. -Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari.	Competenze in uscita Primaria -Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. -Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate -Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie -Usare la linea del tempo collocandovi fatti o periodi storici -Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico -Rappresentare in un quadro storico/sociale il sistema di relazioni tra segni e testimonianze del passato -Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale e artistico -Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale(prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici	Competenze in uscita Scuola Secondaria I -Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi. -Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale. -Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura e le loro interdipendenze. -Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni. -Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito	Competenze in uscita Scuola Secondaria II -Usare termini,espressioni, concetti propri del linguaggio storiografico -Distinguere i diversi aspetti di un evento storico complesso e le relazioni che intercorrono tra di esse. -Individuare la diversa incidenza di più soggetti storici nello svolgersi di avvenimenti di grande rilevanza. -Distinguere la peculiarità della conoscenza storica rispetto ad altre forme di rapporto con il passato, quali la memoria, il mito, la leggenda. -Acquisire le capacità linguistiche proprie della disciplina per esprimere in termini pertinenti e sul piano concettuale il proprio vissuto, le proprie problematiche nonché la realtà circostante; -Acquisire le capacità di analizzare criticamente i fenomeni complessi, scomponendoli nelle loro dimensioni costitutive. -Acquisire la disciplina delle conflittualità interpersonali, conseguenza di un'educazione alla tolleranza ed al pluralismo.

	-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti e confrontarne gli aspetti caratterizzanti Ricavare e produrre grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere, manualistici e non Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati	organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti. -Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	
--	--	---	--

GEOGRAFIA/ GEO -STORIA

Competenze in uscita Infanzia	Competenze in uscita Primaria	Competenze in uscita Secondaria I	Competenze in uscita Scuola Secondaria II
-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità.	-Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e bussola, piante e carte stradali, organizzare un percorso e uno spostamento sulla base di cartine; conoscere e utilizzare la simbologia per interpretare una legenda, utilizzare il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche -Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o indipendenza -Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia; Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani	- Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della Geografia; interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione. -Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. -Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.). -Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	-Osserva ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. -Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

	-Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte, immagini satellitari, fotografiche, artistico - letterarie) -Avviarsi alla lettura e alla comunicazione in relazione al sistema territoriale attraverso carte, immagini, schizzi e grafici. -Ricerca e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio per continuare ad usarlo.		
FILOSOFIA			
Competenze in uscita Infanzia	Competenze in uscita Primaria	Competenze in uscita Scuola Secondaria I	Competenze in uscita Scuola Secondaria II -Acquisire le capacità linguistiche proprie della disciplina per esprimere in termini pertinenti e sul piano concettuale il proprio vissuto, le proprie problematiche nonché la realtà circostante; -Acquisire le capacità di analizzare criticamente i fenomeni complessi, scomponendoli nelle loro dimensioni costitutive. -Acquisire la disciplina delle conflittualità interpersonali, conseguenza di un'educazione alla tolleranza ed al pluralismo.
RELIGIONE			

Competenze in uscita Infanzia <u>Il sé e l'altro</u> -Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. <u>Il corpo e il movimento</u> - Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. <u>Immagini, suoni e colori</u> Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. <u>I discorsi e le parole</u> Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. <u>La conoscenza del mondo</u> -Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà,	Competenze in uscita Primaria -Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù -Saper collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio ambiente; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua per riflettere sul loro valore nell'esperienza personale, familiare, sociale -Riconoscere la Bibbia come libro sacro per cristiani ed ebrei, distinguendola da altri testi anche di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico semplice e dietro opportuna guida analizzarlo e collegarlo alla propria esperienza. -Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica la Chiesa come la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che hanno nella vita dei cristiani	Competenze in uscita Scuola Secondaria I -Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e identificare la specificità del cristianesimo in Gesù di Nazareth, nel suo messaggio su Dio, nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniarlo. -Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente. -Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani. -Saper confrontarsi con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.	-Competenze in uscita Scuola Secondaria II -Sa ragionare, 'analizzare-sintetizzare sugli argomenti trattati. -Sa affrontare situazioni problematiche diverse avvalendosi di modelli matematici adatti alla loro rappresentazione. -Risolve problemi geometrici nel piano. -Utilizza il linguaggio specifico. Inquadra storicamente l'evoluzione delle idee matematiche fondamentali
--	---	---	---

abitandola con fiducia e speranza.			
---	--	--	--

San Demetrio Corone,16/09/2020