

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

GRIGLIE VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (testo narrativo/descrittivo)			
AlunnoClasseData			
INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Pertinenza alla tipologia testuale o genere L'elaborato risulta	scarsamente pertinente	0,5	
	parzialmente pertinente	1	
	sufficientemente pertinente	1,5	
	adeguatamente pertinente	2	
	completamente pertinente	2,5	
Esposizione del contenuto Il contenuto appare	scarso e non coerente	0,5	
	superficiale e poco coerente	1	
	ricco, organico e originale		
	semplice e abbastanza coerente	1,5	
	ampio e coerente	2	
Uso del lessico Il lessico è	ricco, organico e originale	2,5	
	scarso e ripetitivo	0,5	
	impreciso e semplice	1	
	essenziale, ma appropriato	1,5	
	appropriato e preciso	2	
Uso delle strutture: correttezza ortografica, sintattica e punteggiatura L'elaborato risulta	ricco, pertinente e vario	2,5	
	confuso e scorretto	0,5	
	poco corretto	1	
	non sempre corretto	1,5	
	Corretto	2	
TOTALE	corretto e sintatticamente elaborato	2,5	
			/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (testo argomentativo)

Alunno..... Classe.....Data.....

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Pertinenza alla traccia L'elaborato risulta	scarsamente pertinente alla tipologia testuale	0,5	
	parzialmente pertinente alla tipologia testuale	1	
	sufficientemente pertinente alla tipologia testuale	1,5	
	adeguatamente pertinente alla tipologia testuale	2	
	pienamente pertinente alla tipologia testuale	2,5	
Struttura e sviluppo argomentativo Nell'elaborato	la tesi non è comprensibile e scarse le argomentazioni	0,5	
	la tesi è poco comprensibile e le argomentazioni semplici	1	
	la tesi è poco comprensibile ed esposta con semplici argomentazioni	1,5	
	la tesi è comprensibile e le argomentazioni formulate adeguatamente	2	
	la tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili e ben formulate	2,5	
Uso del lessico Il lessico è	scarno e ripetitivo	0,5	
	impreciso e semplice	1	
	essenzialmente appropriato	1,5	
	appropriato e preciso	2	
	ricco, pertinente e vario	2,5	
Uso delle strutture: correttezza ortografica, sintattica e punteggiatura L'elaborato risulta	confuso e scorretto	0,5	
	poco corretto	1	
	non sempre corretto	1,5	
	corretto	2	
	corretto e sintatticamente elaborato	2,5	
TOTALE			/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
(Comprensione e sintesi di un testo)

Alunno..... ClasseData.....

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Comprensione del testo	Il testo non è stato compreso e sono state riportate informazioni superflue	0,5	
	Il testo è stato compreso solo in parte, sono state riportate molte informazioni superflue	1	
	Il testo è stato abbastanza compreso e sono state riportate diverse informazioni superflue	1,5	
	Il testo è stato compreso e le informazioni sono generalmente corrette	2	
	Il testo è stato compreso correttamente e sono state riportate tutte le informazioni importanti	2,5	
Esposizione del contenuto	La riformulazione è poco oggettiva, sono stati mantenuti il discorso diretto e la prima persona	0,5	
	Qualche volta ha alterato la funzione del testo e la rielaborazione è poco oggettiva	1	
	Mantiene parzialmente la funzione del testo e la riformulazione è abbastanza oggettiva	1,5	
	Mantiene abbastanza la funzione del testo, usa il discorso indiretto e la terza persona	2	
	Mantiene la funzione del testo e lo riformula in modo oggettivo	2,5	
Uso del lessico Il lessico è	scarno e ripetitivo	0,5	
	impreciso e semplice	1	
	essenzialmente appropriato	1,5	
	appropriato e preciso	2	
	ricco, pertinente e vario	2,5	
Uso delle strutture: correttezza ortografica, sintattica e punteggiatura L'elaborato risulta	confuso e scorretto	0,5	
	poco corretto	1	
	non sempre corretto	1,5	
	corretto	2	
	corretto e sintatticamente elaborato	2,5	
TOTALE			/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI ITALIANO TESTO NARRATIVO,
DESCRITTIVO E ARGOMENTATIVO REVISIONE DSA - BES**

Alunno Classe Data

		Valutazione	Voto
CONOSCENZE	Complete, rigorose, approfondite, arricchite da apporti personali	5	
	Complete, rigorose e approfondite	4	
	complete e precise sui temi fondamentali	3	
	Globalmente corrette e/o pertinenti	2	
	Non sempre corrette e/o complete, con errori anche nei concetti chiave	1	
ABILITA'	Analisi, sintesi, contestualizzazione collegamento e confronto	5	
	Linguaggio corretto, lessico pertinente; individua tutti gli elementi del testo, opera confronti o collegamenti; applica metodi e procedure	4	
	Linguaggio globalmente corretto, lessico generalmente adeguato;	3	
	individua correttamente gli elementi significativi del testo; contestualizza in modo adeguato e applica correttamente metodi e procedure	2	
	Linguaggio con errori ripetuti e lessico improprio; individua parzialmente gli elementi significativi del testo; compie errori nell'applicazione di metodi e procedure	1	
COMPETENZE	Gestione di conoscenze e abilità Organizzazione concettuale rielaborazione	3	
	Organizza i concetti e articola il testo in modo adeguato	2	
	Articola in modo non sempre chiaro il testo con una limitata rielaborazione	1	
TOTALE		.../10	

PERCENTUALE	VOTO	LIVELLO
92/100	10	Avanzato
88-92/100	9	
78-88/100	8	Intermedio
68-78/100	7	
58-68/100	6	Base
≤50-58/100	5	Iniziale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

ALUNNO.....CLASSE.....DATA.....

Nuclei tematici fondamentali: numeri- spazio e figure- relazioni e funzioni- dati e previsioni

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina e applicazione di regole e procedimenti	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Corretta e adeguata	8	
	Sostanzialmente corretta e adeguata	7	
	Essenziale ma con qualche incertezza	6	
	Frammentaria e incerta	5	
Individuazione di strategie risolutive di situazioni problematiche	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Corretta e adeguata	8	
	Sostanzialmente corretta e adeguata	7	
	Essenziale ma con qualche incertezza	6	
	Frammentaria e incerta	5	
Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Corretta e adeguata	8	
	Sostanzialmente corretta e adeguata	7	
	Essenziale ma con qualche incertezza	6	
	Frammentaria e incerta	5	
TOTALE			.../10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE
BES-DSA**

ALUNNO.....CLASSE.....DATA.....

Nuclei tematici fondamentali: numeri- spazio e figure- relazioni e funzioni- dati e previsioni

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina e applicazione di regole e procedimenti	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Completa e corretta	8	
	Di base corretta	7	
	Adeguate	6	
	Superficiale e imprecisa	5	
Individuazione di strategie risolutive di situazioni problematiche	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Completa e corretta	8	
	Di base corretta	7	
	Adeguate	6	
	Superficiale e imprecisa	5	
Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Completa e corretta	8	
	Di base corretta	7	
	Adeguate	6	
	Superficiale e imprecisa	5	
TOTALE			.../10

Ad ogni esercizio della prova sarà attribuito un punteggio la cui somma costituirà il punteggio totale. Per ottenere il voto in decimi si trasformerà il punteggio totale in punteggio percentuale che a sua volta sarà poi tradotto in voto utilizzando la seguente tabella:

PERCENTUALE	VOTO
≤ 50%	5
51-60%	6
61-73%	7
74-83%	8
84-96%	9
97-100%	10

PROVE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)

In conformità con quanto stabilito nel DM 741/2017 e nella nota n°1865/2017; nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa: Livello A1 Francese – Livello A2 Inglese e nelle Indicazioni nazionali per il curricolo la prova scritta di L2 INGLESE/FRANCESE, verterà

- Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa aperta;
- Completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi sviluppo degli argomenti;
- Lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- Sintesi di un testo che evidenzia le informazioni principali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Obiettivi comuni:

- capacità di lettura, di comprensione e inferenza in un testo;
- correttezza ortografica;
- conoscenza di funzioni comunicative, lessico e strutture morfologiche sintattiche;
- uso appropriato delle funzioni e delle strutture linguistiche;

TIPOLOGIA DELLA PROVA	CRITERI SPECIFICI
COMPOSIZIONE DI UNA LETTERA O EMAIL	Dimostrare pertinenza alla traccia; Conoscere le funzioni linguistiche, Organizzare il discorso in modo corretto.
RIORDINO DI UN TESTO	Ricerca le informazioni nel testo; Compiere operazioni di inferenza; Organizzare il discorso in modo corretto
ELABORAZIONE DI UN DIALOGO SU TRACCIA	Conoscere le funzioni linguistiche, Organizzare il discorso in modo corretto Dimostrare pertinenza alla traccia
SINTESI DI UN BRANO	Ricerca le informazioni nel testo; Compiere operazioni di inferenza; Organizzare il discorso in modo corretto
QUESTIONARIO RELATIVO AD UN BRANO	<u>Comprensione</u> Comprendere le domande, Ricerca le informazioni nel testo; Compiere operazioni di inferenza;
	<u>Rielaborazione</u> Rielaborare le informazioni richieste in modo chiaro e pertinente;
	<u>Correttezza</u> Utilizzare lessico e strutture linguistiche in modo appropriato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE
(COMPRENSIONE DI UN TESTO)

AlunnoClasse Data

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo e dei quesiti	completa	5		
	adeguata	4		
	complessivamente adeguata	3		
	superficiale	2		
	incompleta e/o scorretta	1		
	nulla	0		
Capacità di formulare risposte completezza dei contenuti	completa, approfondita e corretta	5		
	sostanzialmente articolata e corretta	4		
	essenziale e non sempre precisa	3		
	imprecisa e superficiale	2		
	incompleta	1		
	nulla	0		
Competenze grammaticali	corrette	5		
	complessivamente corrette	4		
	con alcune imprecisioni	3		
	lacunose	2		
	molto lacunose	1		
	nulle	0		
Competenze lessicali (lessico)	ampio, preciso ed appropriato	5		
	semplice, ma adeguato	4		
	limitato	3		
	molto limitato	2		
	improprio	1		
	nullo	0		
TOTALE			/20	.../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (LETTERA)

AlunnoClasse Data

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Pertinenza alla traccia	Totale/completa e lineare	5		
	Quasi completa e lineare	4		
	Globale	3		
	Essenziale	2		
	Parziale	1		
	Inadeguata	0		
Contenuto (organicità del pensiero e chiarezza espositiva)	Approfondimento/originale/personale	5		
	Abbastanza esauriente/fluido/chiaro	4		
	Soddisfacente/chiaro	3		
	Essenziale ma chiaro	2		
	Modesto/limitato	1		
	Inappropriato /confuso/disordinato	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriata/ottima	5		
	Abbastanza corretta ed appropriata/soddisfacente	4		
	Buona/discredita	3		
	Sufficiente	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	5		
	Abbastanza appropriate e varia	4		
	Globalmente corretta ed Appropriata	3		
	Sufficiente /essenziale	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			.../20	.../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE DI LINGUE STRANIERE (ELABORAZIONE DI UN DIALOGO SU TRACCIA)

AlunnoClasseData

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo e dei quesiti	completa	5		
	adeguata	4		
	complessivamente adeguata	3		
	superficiale	2		
	incompleta e/o scorretta	1		
	nulla	0		
Capacità di formulare le domande/risposte e completezza dei contenuti	Completa, approfondita e corretta	5		
	Sostanzialmente articolata e corretta	4		
	essenziale e non sempre precisa	3		
	imprecisa e superficiale	2		
	incompleta	1		
	nulla	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriate/ottima	5		
	Abbastanza corretta ed appropriate/soddisfacente	4		
	Buona/discredita	3		
	Sufficiente	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	5		
	Abbastanza appropriate e varia	4		
	Globalmente corretta ed Appropriata	3		
	Sufficiente /essenziale	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			/20	/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE DI LINGUE STRANIERE (ELABORAZIONE DI UN DIALOGO SU TRACCIA)				
AlunnoClasseData				
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo e dei quesiti	Completa	5		
	Adeguate complessivamente	4		
	adeguata	3		
	adeguata superficiale	2		
	incompleta e/o scorretta	1		
	nulla	0		
Capacità di formulare le domande/risposte e completezza dei contenuti	Completa, approfondita e corretta	5		
	Sostanzialmente articolata e corretta	4		
	essenziale e non sempre precisa	3		
	imprecisa e superficiale	2		
	incompleta	1		
	nulla	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriata/ottima	5		
	Abbastanza corretta ed appropriata/soddisfacente	4		
	Buona/discreta	3		
	Sufficiente	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	5		
	Abbastanza appropriate e varia	4		
	Globalmente corretta ed Appropriata	3		
	Sufficiente /essenziale	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			.../20	.../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (RIASSUNTO)				
AlunnoClasseData				
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo	completa	5		
	adeguata	4		
	complessivamente adeguata	3		
	superficiale	2		
	incompleta e/o scorretta	1		
	nulla	0		
Capacità di Sintesi	Completa, approfondita e corretta	5		
	sostanzialmente articolata e corretta	4		
	essenziale e non sempre precisa	3		
	imprecisa e superficiale	2		
	incompleta	1		
	nulla	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriata/ottima	5		
	Abbastanza corretta ed appropriata/soddisfacente	4		
	Buona/discredita	3		
	Sufficiente	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	5		
	Abbastanza appropriate e varia	4		
	Globalmente corretta ed Appropriata	3		
	Sufficiente /essenziale	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			.../20	.../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE COMPETENZE PRODUZIONE LINGUE STRANIERE – SCRITTA – DSA E BES			
AlunnoClasseData			
		PUNTI	VOTO
Conoscenze Lessico (varietà e adeguatezza delle scelte	Lessico vario e appropriato	5	
	Lessico appropriato	4	
	Lessico sostanzialmente appropriato e corretto	3	
	Lessico spesso non appropriato, frequenti scorrettezze	2	
Abilità Efficacia linguistico – comunicativa del messaggio	Messaggio comunicato in modo chiaro scorrevole e appropriato	5	
	Messaggio chiaro e comunicato in modo accettabile	4	
	Messaggio frammentario e comunicato in modo fragile	3	
	Messaggio incomprensibile	2	
Competenze Pertinenza del testo prodotto rispetto alla consegna	Testo pienamente pertinente ed esauriente	5	
	Testo pertinente alla traccia e globalmente esauriente	4	
	Testo parzialmente pertinente	3	
	Testo di scarsa pertinenza alla traccia	2	
Competenza comunicativa: capacità di raccontare capacità descrittiva capacità di esporre il proprio pensiero	Testo articolato ed esauriente	5	
	Testo abbastanza articolato	4	
	Testo semplice ma sufficientemente approfondito	3	
	Testo incomprensibile	2	
Organizzazione del testo, coesione e coerenza	Idee espone in modo personale, coerente e con un uso efficace dei connettivi	5	
	Esposizione chiara e ordinata con uso appropriato di connettivi	4	

	Esposizione semplice, ma sufficientemente coesa	3	
	Testo disorganizzato e privo di coesione fra le parti	2	
TOTALE			.../20

<i>PUNTI</i>	<i>VOTO</i>
40- 38	10
37- 34	9
33 - 30	8
29 - 26	7
25 - 22	6
21 - 18	5
17 - 14	4
13 - 10	3
9 - 6	2
8 - 2	1
1 - 0	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

AlunnoClasseData

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenza degli argomenti scelti dal candidato <i>Conosce gli argomenti</i>	lacunosa	0,5	
	superficiale	1	
	discreta	1,5	
	adeguata	2	
	approfondita	2,5	
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti dalla commissione <i>Conosce i temi proposti</i>	in modo incerto	0,5	
	superficialmente	1	
	discretamente	1,5	
	in modo sicuro	2	
	in modo apprezzabile	2,5	
Capacità di utilizzare, generalizzare le conoscenze acquisite anche in ambito interdisciplinare	Non riesce a cogliere collegamenti	0,5	
	Mostra difficoltà nel cogliere relazioni	1	
	Opera i collegamenti in modo parziale	1,5	
	Opera i collegamenti in modo autonomo e sicuro	2	
	Opera i collegamenti in modo efficace e autonomo	2,5	
Padronanza della lingua e proprietà del linguaggio disciplinare <i>Si esprime in modo</i>	frammentario e inappropriato	0,5	
	semplice ma corretto	1	
	chiaro	1,5	
	corretto ed efficace	2	
	ricco e appropriato	2,5	
TOTALE			../10

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il giudizio complessivo dell'esame può essere formulato tenendo conto del seguente modello:

Nel corso del triennio l'alunno/a:..... Si è impegnato

in modo.....

conseguendo una preparazione:

- ☐ completa e approfondita (10)
- ☐ approfondita (9)
- ☐ completa (9)
- ☐ buona (8)
- ☐ discreta (7)
- ☐ sufficiente (6)
- ☐ superficiale (5)
- ☐ lacunosa (5)
- ☐ carente (4)

Il/La candidato/a dimostra

- ☐ maturità e grande senso di responsabilità
- ☐ maturità e senso di responsabilità
- ☐ serietà
- ☐ positivo grado di maturazione personale
- ☐ maturazione proporzionale all'età
- ☐ maturazione ai livelli di partenza

Giudizio complessivo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Proposta di Lode
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
LIVELLO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
A – Avanzato	Completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi.
	Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente.
	Acquisizione delle competenze previste.
	Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti.
	Impegno puntuale ed approfondito.
B – Intermedio	Raggiungimento soddisfacente degli obiettivi.
	Possesso delle conoscenze e delle abilità.
	Acquisizione adeguata delle competenze.
	Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti.
	Impegno costante.
C – Base	Raggiungimento essenziale degli obiettivi.
	Uso corretto di conoscenze ed abilità.
	Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti.
	Acquisizione incerta delle competenze.
	Impegno abbastanza costante.
D – Iniziale	Raggiungimento degli obiettivi minimi.
	Possesso superficiale di conoscenze ed abilità.
	Acquisizione difficoltosa delle competenze.
	Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.
	Impegno non sempre adeguato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
VOTO	DESCRIPTORI
9/10	Comportamento costantemente corretto(rispetto del regolamento scolastico, dell'ambiente, degli altri)
	Responsabile(essere puntuale,giustificare le assenze,i ritardi), partecipe e collaborativo.
	Ruolo positivo nel gruppo classe.
8	Comportamento rispettoso delle regole e dei doveri della vita scolastica.
	Sensibilità ai richiami e al dialogo; disponibilità all'autocorrezione.
	Eccezionali richiami e/o note.
	Atteggiamento collaborativo.
7	Comportamento generalmente corretto e disciplinato.
	Rari episodi di inadempienza alle norme e ai doveri della vita scolastica.
	Richiami verbali e/o scritti a seguito di scorrettezze non gravi e successivo atteggiamento responsabile.
	Disponibilità al dialogo educativo.
6	Comportamento nel complesso rispettoso delle regole e adeguato alla vita della classe.
	Episodi connotati da scorrettezze e inadempienze alle norme e ai doveri della vita scolastica.
	Atteggiamenti o azioni oggetto di richiami scritti non gravi.
5	Comportamento grave e ripetutamente scorretto.
	Atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto verso compagni, insegnanti, altre figure della scuola.
	Atti vandalici.
	Reiterazione di comportamenti inadeguati.
	Ruolo negativo nella classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE
PRATICHE

Alunno.....Classe.....Data...

CONOSCENZE DELLE PROCEDURE ELEMENTARI	ABILITA' NELL'USO DEGLI STRUMENTI, DELLE RISORSE, DELLE FONTI REPERIBILI	COMPETENZE NELL'USO DEL LINGUAGGIO PRATICO PER LA COMUNICAZIONE DI IDEE, CONTENUTI E IMMAGINI	VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenze complete, precise e approfondite	Applica rigorosamente procedure complesse in contesti nuovi	Usa il linguaggio pratico in modo rigoroso, ricco ed efficace	10	
Conoscenze precise e rigorose	Applica con rigore procedure complesse in contesti noti, con qualche imprecisione in contesti nuovi	Usa il linguaggio pratico in modo rigoroso	9	
Conoscenze complete	Applica procedure di base con sicurezza e procedure complesse in contesti noti con imprecisioni	Usa il linguaggio pratico in modo sicuro e appropriato	8	
Conoscenze di base corrette	Applica procedure di base in modo corretto	Usa il linguaggio pratico correttamente e con chiarezza	7	
Conoscenza complessiva dei contenuti di base adeguata	Applica procedure di base in modo adeguato, ma con qualche incertezza	Utilizza il linguaggio pratico di base in maniera adeguata	6	
Conoscenze imprecise e superficiali	Applica procedure di base in modo impreciso commettendo errori non gravi	Utilizza il linguaggio pratico di base in modo impreciso e superficiale	5	
Carenze gravi nelle conoscenze di base	Applica procedure di base commettendo errori gravi	Ha difficoltà, a volte gravi, nell'utilizzare il linguaggio pratico di base	4	

Carenze molto gravi nelle conoscenze di base estese a tutti gli argomenti	Gravi e diffuse difficoltà nell'applicare procedure di base	Gravi e diffuse difficoltà nell'utilizzare il linguaggio pratico di base	3	
Conoscenze totalmente scorrette o nulle	Non è in grado di applicare alcuna procedura	Non conosce il linguaggio pratico di base	2	
Prova in bianco/rifiuto della prova:			1	
TOTALE				.../10