



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO
SAN DEMETRIO CORONE - COSENZA - ITALY SHKOLLA E
BASHKUAR SHËN MITER KORONE

Dirigenza ed Uffici Amministrativi
Via Dante Alighieri n°146 - 87069 San Demetrio Corone (CS) Drejtimit dhe Fushë Administrative
Udhë Dante Alighieri n°146 - 87069 Shën Miter Korone (CS)
Tel. +39 0984 956086 - Fax +39 0984 910723 - Codice Fiscale: 97022490789
Mail PEC Scuola: cspc060008@pec.istruzione.it Mail Liceo: cspc060008@istruzione.it Mail Comprensivo:
csic83200n@istruzione.it - Sito Web: www.iosandemetrio.gov.it
Santa Sofia d'Epiro Tel. 0984957020 - San Giorgio A. Tel. 098386103 Vaccarizzo A. Tel. 098384095 - San
Cosmo A. Tel. 098384060



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIE ED INDICATORI DI VALUTAZIONE A.S. 2019-2020

INTEGRAZIONE AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ALLEGATO AL PTOF



L'impatto con la scuola, particolarmente nei suoi risvolti valutativi, rappresenta una delle esperienze più significative nella formazione personale per tutti gli studenti e, in particolare, per coloro che si trovano in posizione di svantaggio rispetto alle richieste che essa pone, perché portatori di un bagaglio culturale e formativo di base che non risulta sufficientemente solido ed esteso. Una gestione accorta dei processi e dei dispositivi di valutazione degli apprendimenti rappresenta, d'altra parte, un potente strumento di inclusione scolastica e di promozione del successo formativo e personale degli alunni. Per ottenere ed assicurare omogeneità nelle valutazioni, per rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e per avviare gli alunni alla consapevolezza dei voti attribuiti nelle prove di verifica e nei documenti valutativi, gli insegnanti concordano ed esplicitano i criteri di valutazione riportati nelle tabelle sotto riportate. Per gli alunni in difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di programmazione e compilazione documenti BES. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES1 – BES2 DSA – BES2 non DSA – BES3) si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi (PEI - PDP) e più precisamente:

- per gli alunni DVA la valutazione è svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team/C.d.C.;
- per gli alunni con DSA la valutazione è svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP, prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo;
- per gli alunni con BES NON DVA e NON DSA la valutazione tiene conto dei risultati riconducibili ai livelli essenziali di competenza disciplinare previsti per la classe.

La valutazione intesa come strumento formativo risulta:

- trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi;
- misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

La valutazione sommativa alla fine del 1°e 2° quadrimestre, ovvero finale, è espressa in decimi secondo la seguente tabella:

voto 4	l'allievo non possiede competenze disciplinari
voto 5	l'allievo possiede competenze deboli e lacunose
voto 6	l'allievo possiede competenze sufficienti
voto 7	l'allievo possiede discrete competenze disciplinari
voto 8	l'allievo possiede buone competenze disciplinari
voto 9	l'allievo possiede ottime competenze disciplinari
voto 10	l'allievo possiede eccellenti competenze disciplinari

Elementi considerati per l'attribuzione del voto sono:



- le risultanze delle prove strutturate e delle altre prove di verifica;
- la motivazione, la partecipazione, l'impegno e l'autonomia nell'attività curricolare ed extracurricolare;
- la padronanza delle competenze;
- i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.
- processi di apprendimento;
- difficoltà riscontrate;
- interventi compensativi effettuati

Ogni elaborato e/o prova scritta e/o orale verrà valutato con riferimento ad una griglia di valutazione che verrà progettata e dedicata alla specifica prova da valutare. La valutazione delle singole prove è in decimi usando la scala da 4 a 10.

Criteri per l'attribuzione dei voti

Per la valutazione alunni e studenti area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura).

I principi base dei criteri di valutazione saranno:

- prevedere tempi distesi per l'acquisizione delle competenze linguistiche, distinguendo tra lingua per comunicare e lingua per lo studio;
- dare maggiore considerazione ai contenuti rispetto al linguaggio purché comprensibile;
- tenere conto specificamente del carattere formativo della valutazione rispetto a quello strettamente certificativo, che potrà essere omesso nella fase di alfabetizzazione per le materie con contenuti che richiedono molta astrazione.

Per la valutazione in itinere saranno considerate:

- le osservazioni sistematiche sull'alunno operate dagli insegnanti di classe (percorso di recupero dello svantaggio linguistico, obiettivi possibili, motivazione, impegno);
- la verifica dei progressi ottenuti in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi trasversali (acquisizione del lessico disciplinare e le operazioni mentali che lo sottendono);
- il conseguimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione disciplinare.

Ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà opportunamente i contenuti individuando, nel piano didattico personalizzato, i nuclei tematici fondamentali, al fine di permettere il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione. Inoltre, essendo privilegiata la valutazione formativa rispetto a quella "sommativa", i Consigli di Classe e i team dei docenti prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- il percorso scolastico pregresso;
- gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza;
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- la motivazione;
- la partecipazione;
- l'impegno;
- la progressione e le potenzialità d'apprendimento.



Ogni elaborato e/o prova scritta e/o orale verrà valutata con riferimento ad una griglia di valutazione che verrà progettata e dedicata alla specifica prova da valutare.

La valutazione delle singole prove è in decimi usando la scala da 4 a 10.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/ORALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (testo narrativo/descrittivo)			
AlunnoClasseData			
INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Pertinenza alla tipologia testuale o genere L'elaborato risulta	scarsamente pertinente	0,5	
	parzialmente pertinente	1	
	sufficientemente pertinente	1,5	
	adeguatamente pertinente	2	
	completamente pertinente	2,5	
Esposizione del contenuto Il contenuto appare	scarso e non coerente	0,5	
	superficiale e poco coerente	1	
	semplice e abbastanza coerente	1,5	
	ampio e coerente	2	
	ricco, organico e originale	2,5	
Uso del lessico. Il lessico è	scarso e ripetitivo	0,5	
	impreciso e semplice	1	
	essenziale, ma appropriato	1,5	
	appropriato e preciso	2	
	ricco, pertinente e vario	2,5	
Uso delle strutture: correttezza ortografica, sintattica e punteggiatura. L'elaborato risulta	confuso e scorretto	0,5	
	poco corretto	1	
	non sempre corretto	1,5	
	Corretto	2	
	corretto e sintatticamente elaborato	2,5	
TOTALE			/10



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (testo argomentativo)			
Alunno..... Classe..... Data.....			
INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Pertinenza alla traccia L'elaborato risulta	scarsamente pertinente alla tipologia testuale	0,5	
	parzialmente pertinente alla tipologia testuale	1	
	Sufficientemente pertinente alla tipologia testuale	1,5	
	adeguatamente pertinente alla tipologia testuale	2	
	pienamente pertinente alla tipologia testuale	2,5	
Struttura e sviluppo argomentativo. Nell'elaborato	la tesi non è comprensibile e scarse le argomentazioni	0,5	
	la tesi è poco comprensibile e le argomentazioni semplici	1	
	la tesi è comprensibile ma esposta con semplici argomentazioni	1,5	
	la tesi è comprensibile e le argomentazioni formulate adeguatamente	2	
	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili e ben formulate	2,5	
Uso del lessico. Il lessico è	scarno e ripetitivo	0,5	
	impreciso e semplice	1	
	essenzialmente appropriato	1,5	
	appropriato e preciso	2	
	ricco, pertinente e vario	2,5	
Uso delle strutture: correttezza ortografica, sintattica e punteggiatura. L'elaborato risulta	confuso e scorretto	0,5	
	poco corretto	1	
	non sempre corretto	1,5	
	corretto	2	
	corretto e sintatticamente elaborato	2,5	
TOTALE			/10



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
(Comprensione e sintesi di un testo)

Alunno.....

ClasseData.....

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Comprensione del testo	Il testo non è stato compreso e sono state riportate informazioni superflue	0,5	
	Il testo è stato compreso solo in parte, sono state riportate molte informazioni superflue	1	
	Il testo è stato abbastanza compreso e sono state riportate diverse informazioni superflue	1,5	
	Il testo è stato compreso e le informazioni sono generalmente corrette	2	
	Il testo è stato compreso correttamente e sono state riportate tutte le informazioni importanti	2,5	
Esposizione del contenuto	La riformulazione è poco oggettiva, sono stati mantenuti il discorso diretto e la prima persona	0,5	
	Qualche volta ha alterato la funzione del testo e la rielaborazione è poco oggettiva	1	
	Mantiene parzialmente la funzione del testo e la riformulazione è abbastanza oggettiva	1,5	
	Mantiene abbastanza la funzione del testo, usa il discorso indiretto e la terza persona	2	
	Mantiene la funzione del testo e lo riformula in modo oggettivo	2,5	
Uso del lessico Il lessico è	scarno e ripetitivo	0,5	
	impreciso e semplice	1	
	essenzialmente appropriato	1,5	
	appropriato e preciso	2	
	ricco, pertinente e vario	2,5	
Uso delle strutture: correttezza ortografica, sintattica e punteggiatura L'elaborato risulta	confuso e scorretto	0,5	
	poco corretto	1	
	non sempre corretto	1,5	
	corretto	2	
	corretto e sintatticamente elaborato	2,5	
TOTALE			/10



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI ITALIANO TESTO
NARRATIVO, DESCRITTIVO E ARGOMENTATIVO REVISIONE DSA - BES**

Alunno

Classe Data

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
CONOSCENZE	Complete, rigorose, approfondite, arricchite da apporti personali	10	
	Complete, rigorose e approfondite	9	
	complete e precise sui temi fondamentali	8	
	Globalmente corrette e/o pertinenti	7	
	Non sempre corrette e/o complete, con errori anche nei concetti chiave	6	
ABILITA'	Analisi, sintesi, contestualizzazione collegamento e confronto	10	
	Linguaggio corretto, lessico pertinente; individua tutti gli elementi del testo, opera confronti o collegamenti; applica metodi e procedure	9	
	Linguaggio globalmente corretto, lessico generalmente adeguato;	8	
	individua correttamente gli elementi significativi del testo; contestualizza in modo adeguato e applica correttamente metodi e procedure	7	
	Linguaggio con errori ripetuti e lessico improprio; individua parzialmente gli elementi significativi del testo; compie errori nell'applicazione di metodi e procedure	6	
COMPETENZE	Gestione di conoscenze e abilità Organizzazione concettuale rielaborazione ottima	10	
	Gestione di conoscenze e abilità Organizzazione concettuale rielaborazione distinta	9	
	Organizza i concetti e articola il testo in modo adeguato	8	
	Organizza i concetti e articola il testo in modo sufficiente	7	
	Articola in modo non sempre chiaro il testo con una limitata rielaborazione	6	
TOTALE			.../30



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE DI ITALIANO

Alunno

ClasseData

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenza degli argomenti scelti dall'alunno <i>Conoscenza degli argomenti</i>	lacunosa	0,5	
	superficiale	1	
	discreta	1,5	
	adeguata	2	
	approfondita	2,5	
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti dal docente <i>Conoscenza dei temi proposti</i>	in modo incerto	0,5	
	superficialmente	1	
	discretamente	1,5	
	in modo sicuro	2	
	in modo apprezzabile	2,5	
Capacità di utilizzare, generalizzare le conoscenze acquisite anche in ambito disciplinare e interdisciplinare	Non riesce a cogliere collegamenti	0,5	
	Mostra difficoltà nel cogliere relazioni	1	
	Opera i collegamenti in modo parziale	1,5	
	Opera i collegamenti in modo autonomo e sicuro	2	
	Opera i collegamenti in modo efficace e autonomo	2,5	
Padronanza della lingua e proprietà del linguaggio disciplinare <i>Si esprime in modo</i>	frammentario e inappropriato	0,5	
	semplice ma corretto	1	
	chiaro	1,5	
	corretto ed efficace	2	
	ricco e appropriato	2,5	
TOTALE			../10



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Alunno..... Classe.....Data.....

Nuclei tematici fondamentali: numeri- spazio e figure- relazioni e funzioni- dati e previsioni

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina e applicazione di regole e procedimenti	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Corretta e adeguata	8	
	Sostanzialmente corretta e adeguata	7	
	Essenziale ma con qualche incertezza	6	
	Frammentaria e incerta	5	
Individuazione di strategie risolutive di situazioni problematiche	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Corretta e adeguata	8	
	Sostanzialmente corretta e adeguata	7	
	Essenziale ma con qualche incertezza	6	
	Frammentaria e incerta	5	
Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Corretta e adeguata	8	
	Sostanzialmente corretta e adeguata	7	
	Essenziale ma con qualche incertezza	6	
	Frammentaria e incerta	5	
TOTALE			.../30



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE
BES-DSA**

Alunno..... Classe.....Data.....

Nuclei tematici fondamentali: numeri- spazio e figure- relazioni e funzioni- dati e previsioni

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina e applicazione di regole e procedimenti	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Completa e corretta	8	
	Di base corretta	7	
	Adeguate	6	
	Superficiale e imprecisa	5	
Individuazione di strategie risolutive di situazioni problematiche	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Completa e corretta	8	
	Di base corretta	7	
	Adeguate	6	
	Superficiale e imprecisa	5	
Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico	Completa e approfondita	10	
	Completa e precisa	9	
	Completa e corretta	8	
	Di base corretta	7	
	Adeguate	6	
	Superficiale e imprecisa	5	
TOTALE			.../30



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ORALE

SCIENZE CLASSI: I, II, III

Alunno

Classe

Data

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenza degli elementi propri delle scienze	Conosce gli argomenti in modo esaustivo e consapevole.	10	
	Conosce gli argomenti in modo approfondito.	9	
	Possiede una accurata conoscenza degli argomenti	8	
	Possiede una buona conoscenza degli argomenti	7	
	Conosce sufficientemente gli argomenti.	6	
	Conosce e approssimativamente gli argomenti	5	
	Ignora completamente gli argomenti trattati.	4	
Osservazione di fatti e fenomeni anche con uso di strumenti	Osserva con precisione e accuratezza avvalendosi di strumenti adeguati.	10	
	Osserva correttamente avvalendosi di strumenti adeguati.	9	
	Osserva correttamente usando gli strumenti con qualche incertezza.	8	
	Osserva correttamente usando gli strumenti sotto la guida dell'insegnante.	7	
	Osserva in modo superficiale.	6	
	Osserva in modo confuso.	5	
	Osserva in modo scorretto e trasandato.	4	
Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale	Rielabora ed approfondisce le conoscenze acquisite con consapevole autonomia.	10	
	Riordina e completa le conoscenze scientifiche di base autonomamente.	9	
	Riordina e completa le conoscenze scientifiche di base se guidato.	8	



	E' capace di seguire e verificare ipotesi di lavoro proposte da altri..	7	
	E' capace di seguire e verificare ipotesi di lavoro proposte e guidate dall'insegnante.	6	
	Segue ipotesi di lavoro proposte dall'insegnante ma non di verificarle, anche se guidato.	5	
	Non è capace di formulare né di verificare alcuna ipotesi di lavoro.	4	
Comprensione e uso dei linguaggi specifici delle scienze.	Espone con padronanza e precisione considerazioni valide.	10	
	Espone con linguaggio preciso valide considerazioni.	9	
	Espone gli argomenti con linguaggio scientifico.	8	
	Espone gli argomenti con termini appropriati.	7	
	Espone gli argomenti con termini non sempre adeguati.	6	
	Espone gli argomenti con linguaggio stentato.	5	
	Non conosce il linguaggio specifico.	4	
TOTALE			.../40



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ORALE

MATEMATICA CLASSI: I, II, III

Alunno

Classe

Data

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenza degli elementi propri della matematica	Conosce gli argomenti in modo esaustivo e consapevole.	10	
	Conosce gli argomenti in modo approfondito.	9	
	Possiede una accurata conoscenza degli argomenti	8	
	Possiede una buona conoscenza degli argomenti	7	
	Conosce sufficientemente gli argomenti.	6	
	Conosce e approssimativamente gli argomenti	5	
	Ignora completamente gli argomenti trattati.	4	
Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Applica in modo accurato e preciso quanto appreso con consapevole autonomia.	10	
	Applica in modo accurato e preciso quanto appreso.	9	
	Applica in modo corretto e preciso quanto appreso ma solo in situazioni note.	8	
	Applica in maniera corretta quanto appreso.	7	
	Applica in maniera meccanica o confusa quanto appreso.	6	
	Applica solo se guidato quanto appreso.	5	
	Non applica formule e procedimenti.	4	
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e	Individua il procedimento operativo ed è capace di applicarlo con precisione e autonomia..	10	
	Individua il procedimento operativo ed è capace di applicarlo correttamente.	9	
	Individua il procedimento operativo e lo applica.	8	



loro verifica	E' capace di individuare il procedimento operativo ma non lo applica in modo preciso.	7	
	Individua gli elementi di un problema ma non perviene ad una soluzione corretta.	6	
	Individua gli elementi di un problema ma non sempre è in grado di risolverlo.	5	
	Non è capace di individuare gli elementi di un problema.	4	
Comprensione e uso dei linguaggi specifici della matematica	Espone con padronanza e precisione considerazioni valide.	10	
	Espone con linguaggio preciso valide considerazioni.	9	
	Espone gli argomenti con linguaggio specifico.	8	
	Espone gli argomenti con termini appropriati.	7	
	Espone gli argomenti con termini non sempre adeguati.	6	
	Espone gli argomenti con linguaggio stentato.	5	
	Non conosce il linguaggio specifico.	4	
TOTALE			.../40



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE
(COMPrensione DI UN TESTO)**

Alunno Classe Data

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Comprensione del testo e dei quesiti	completa	10	
	adeguata	9	
	complessivamente adeguata	8	
	Poco adeguata	7	
	superficiale	6	
	incompleta e/o scorretta	5	
	nulla	4	
Capacità di formulare le risposte e completezza dei contenuti	completa, approfondita e corretta	10	
	Sostanzialmente articolata e corretta	9	
	Sufficientemente articolata e corretta	8	
	essenziale e non sempre precisa	7	
	imprecisa e superficiale	6	
	incompleta	5	
	nulla	4	
Competenze grammaticali	corrette	10	
	complessivamente corrette	9	
	con alcune imprecisioni	8	
	Poco corrette	7	
	Lacunose	6	
	molto lacunose	5	
	nulle	4	
Competenze lessicali (lessico)	ampio, preciso ed appropriato	10	
	semplice, ma adeguato	9	
	limitato	8	
	Poco adeguato	7	
	molto limitato	6	
	improprio	5	
	nullo	4	
TOTALE			/40



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (LETTERA)

Alunno Classe Data

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	VOTO
Pertinenza alla traccia	Totale/completa e lineare	10	
	Quasi completa e lineare	9	
	Globale	8	
	Essenziale	7	
	Sufficiente	6	
	Parziale	5	
	Inadeguata	4	
Contenuto (organicità del pensiero e chiarezza espositiva)	Approfondimento/originale/personale	10	
	Abbastanza esauriente/fluido/chiaro	9	
	Soddisfacente/chiaro	8	
	Essenziale ma chiaro	7	
	Modesto/limitato	6	
	Poco appropriato	5	
	Inappropriato /confuso/disordinato	4	
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriate/ottima	10	
	Abbastanza corretta ed appropriate/soddisfacente	9	
	Buona/discredita	8	
	Sufficiente/essenziale	7	
	Parziale/limitata	6	
	Poco adeguata	5	
	Inadeguata	4	
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	10	
	Abbastanza appropriate e varia	9	
	Globalmente corretta ed Appropriata	8	
	Sufficiente /essenziale	7	
	Parziale/limitata	6	
	Poco adeguata	5	
	Inadeguata/non appropriata	4	
TOTALE			.../40



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE DI LINGUE STRANIERE (ELABORAZIONE DI UN DIALOGO SU TRACCIA)

Alunno

ClasseData

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Comprensione del testo e dei quesiti	completa	10	
	adeguata	9	
	complessivamente adeguata	8	
	superficiale	7	
	Poco completa	6	
	incompleta e/o scorretta	5	
	nulla	4	
Capacità di formulare le domande/risposte e completezza dei contenuti	Completa, approfondita e corretta	10	
	Sostanzialmente articolata e corretta	9	
	essenziale e non sempre precisa	8	
	imprecisa e superficiale	7	
	Poco completa	6	
	incompleta	5	
	nulla	4	
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriate/ottima	10	
	Abbastanza corretta ed appropriate/soddisfacente	9	
	Buona/discreta	8	
	Sufficiente	7	
	Parziale/limitata	6	
	Poco adeguata	5	
	Inadeguata	4	
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	10	
	Abbastanza appropriate e varia	9	
	Globalmente corretta ed Appropriata	8	
	Sufficiente /essenziale	7	
	Parziale/limitata	6	
	Poco adeguata	5	
	Inadeguata/non appropriata	4	
TOTALE			/40



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (RIASSUNTO)

AlunnoClasseData

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	VOTO
Comprensione del testo	completa	10	
	adeguata	9	
	complessivamente adeguata	8	
	superficiale	7	
	Incomplete e/o scorretta	6	
	Poco adeguata	5	
	nulla	4	
Capacità di Sintesi	Completa, approfondita e corretta	10	
	sostanzialmente articolata e corretta	9	
	essenziale e non sempre precisa	8	
	Poco precisa	7	
	Imprecise e superficiale	6	
	incompleta	5	
	nulla	4	
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriata/ottima	10	
	Abbastanza corretta ed appropriata/soddisfacente	9	
	Buona/discreta	8	
	Sufficiente	7	
	Parziale/limitata	6	
	Poco adeguata	5	
	Inadeguata	4	
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/ correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	10	
	Abbastanza appropriate e varia	9	
	Globalmentecorretta ed Appropriata	8	
	Sufficiente /essenziale	7	
	Parziale/limitata	6	
	Poco adeguata	5	
	Inadeguata/non appropriata	4	
TOTALE			.../40



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE PRODUZIONE SCRITTA – DSA E BES -			
AlunnoClasseData			
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	VOTO
Conoscenze Lessico (varietà e adeguatezza delle scelte	Lessico vario e appropriato	10	
	Lessico appropriato	9	
	Lessico sostanzialmente appropriato e corretto	8	
	Lessico spesso non appropriato, frequenti scorrettezze	7	
	Lessico poco appropriato e con frequenti scorrettezza	6	
Abilità Efficacia linguistico – comunicativa del messaggio	Messaggio comunicato in modo chiaro scorrevole e appropriato	10	
	Messaggio chiaro e comunicato in modo accettabile	9	
	Messaggio frammentario e comunicato in modo fragile	8	
	Messaggio frammentario e comunicato in modo poco chiaro	7	
	Messaggio incomprensibile	6	
Competenze Pertinenza del testo prodotto rispetto alla consegna	Testo pienamente pertinente ed esauriente	10	
	Testo pertinente alla traccia e globalmente esauriente	9	
	Testo parzialmente pertinente	8	
	Testo poco pertinente	7	
	Testo di scarsa pertinenza alla traccia	6	
Competenza comunicativa: Capacità di raccontare Capacità descrittiva	Testo articolato ed esauriente	10	
	Testo abbastanza articolato	9	
	Testo semplice ma sufficientemente approfondito	8	



capacità di esporre il proprio pensiero	Testo poco comprensibile	7	
	Testo incomprensibile	6	
Organizzazione del testo, coesione e coerenza	Idee esposte in modo personale, coerente e con un uso efficace dei connettivi	10	
	Esposizione chiara e ordinata con uso appropriato di connettivi	9	
	Esposizione semplice, ma sufficientemente coesa	8	
	Esposizione semplice e poco coesa	7	
	Testo disorganizzato e privo di coesione fra le parti	6	
TOTALE			.../40



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE LINGUA STRANIERA INGLESE			
PRODUCTION AND INTERACTION LIVELLO A1/A2 CLASSI: I, II, III			
Alunno Classe Data			
INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Pronunciation	Corretta	10	
	Lievi imprecisioni	9	
	Buona	8	
	Discreta	7	
	Accettabile	6	
	Parzialmente corretta	5	
	Inadeguata	4	
Grammar/Vocabulary	Corretta	10	
	Lievi imprecisioni	9	
	Buona	8	
	Discreta	7	
	Essenziale	6	
	Parzialmente corretta	5	
	Inadeguata	4	
Interaction/Fluency	Corretta	10	
	Lievi imprecisioni	9	
	Buona	8	
	Discreta	7	
	Essenziale	6	
	Parzialmente corretta	5	
	Inadeguata	4	



TOTALE			.../30
---------------	--	--	---------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE LINGUA STRANIERA FRANCESE L2 PRODUCTIN ET INTERACTION ORALES LIVELLO A1/A2 CLASSI: I, II, III			
Alunno Classe Data			
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Pronunciation	Corretta	10	
	Lievi imprecisioni	9	
	Buona	8	
	Discreta	7	
	Accettabile	6	
	Parzialmente corretta	5	
	Inadeguata	4	
Grammaire/Lexique	Corretta	10	
	Lievi imprecisioni	9	
	Buona	8	
	Discreta	7	
	Essenziale	6	
	Parzialmente corretta	5	
	Inadeguata	4	
Interaction Orale	Corretta	10	
	Lievi imprecisioni	9	
	Buona	8	
	Discreta	7	
	Essenziale	6	
	Parzialmente corretta	5	



	Inadeguata	4	
TOTALE			.../30

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI: I, II, III			
Alunno		Classe	Data
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Organizzazione delle informazioni	Lo Studente: Distingue, conosce, organizza informazioni di diverso tipo in modo esaustivo e critico.	10	
	Distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo completo.	9	
	Ha una conoscenza appropriata delle informazioni, che organizza in modo coerente.	8	
	Conosce e organizza fatti e processi storici in modo soddisfacente.	7	
	Conosce e organizza e processi storici in modo essenziale.	6	
	Conosce e organizza informazioni storiche in modo incerto o solo se guidato.	5	
	Mostra difficoltà a organizzare informazioni anche semplici.	4	
Uso delle fonti	Lo Studente: Distingue , conosce , usa fonti di diverso tipo in modo approfondito e critico.	10	
	Distingue, conosce, usa fonti di diverso tipo in modo esaustivo.	9	
	Ha una buona conoscenza delle fonti e le usa con pertinenza.	8	
	Conosce le fonti e le usa in modo soddisfacente.	7	
	Comprende le informazioni esplicite delle fonti e le usa in modo accettabile.	6	
	Comprende in modo superficiale e parziale le fonti.	5	
	Mostra difficoltà nella comprensione e nell'uso delle	4	



	fonti.		
Strumenti concettuali	Lo Studente: Padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali della disciplina, utilizzandoli in modo critico e creativo.	10	
	Padroneggia tutti gli strumenti concettuali della disciplina, utilizzandoli in modo coerente.	9	
	Padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina, utilizzandoli in modo pertinente.	8	
	Utilizzano modo adeguato gli strumenti concettuali della disciplina	7	
	Utilizza in modo essenziale gli strumenti concettuali della disciplina.	6	
	Mostra incertezze nell'uso degli strumenti concettuali della disciplina.	5	
	Ha notevoli incertezze nell'uso degli strumenti concettuali della disciplina.	4	
Produzione scritta e orale	Lo Studente: espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti in modo personale e critico e mostra di aver interiorizzato la funzione delle regole del vivere civile.	10	
	Esponde oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti con coerenza e sicurezza e mostra di riconoscere la funzione delle regole del vivere civile.	9	
	Esponde oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti in modo completo e conosce la funzione delle regole del vivere civile.	8	
	Esponde oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti in modo corretto e conosce la funzione delle principali regole del vivere civile.	7	
	Esponde oralmente e in forma scritta in modo essenziale e conosce le principali regole del vivere civile.	6	
	Esponde oralmente e in forma scritta le conoscenze in modo impreciso e a tratti confuso e conosce solo alcune delle regole del vivere civile.	5	



	Mostra notevoli lacune nell'esposizione orale e scritta e conosce in modo frammentario le regole del vivere civile.	4	
TOTALE			.../40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI: I, II, III			
Alunno		Classe	Data
INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Orientamento	Lo Studente: Si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente.	10	
	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo.	9	
	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo consapevole.	8	
	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo adeguato.	7	
	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile.	6	
	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo superficiale e generico.	5	
	Non è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte.	4	
Linguaggio della geograficità	Lo Studente: Si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico.	10	
	Si esprime in modo dettagliato usando con precisione il linguaggio specifico.	9	
	Si esprime in modo consapevole usando in maniera opportuna il linguaggio specifico.	8	
	Si esprime in modo adeguato usando in maniera generica il linguaggio specifico.	7	
	Si esprime in modo semplice usando la terminologia di base.	6	
	Si esprime in modo incerto usando in maniera approssimativa la terminologia di base.	5	



	Non è in grado di usare la terminologia di base.	4	
Paesaggio /Regione e sistema territoriale.	Lo Studente: Riconosce e confronta i paesaggi in modo critico. Sa analizzare in modo critico il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando con padronanza le interrelazioni tra fatti e fenomeni.	10	
	Riconosce e confronta i paesaggi in modo autonomo. Sa applicare in modo autonomo il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando con precisione le interrelazioni tra fatti e fenomeni.	9	
	Riconosce e confronta i paesaggi in modo consapevole. Sa applicare in modo consapevole il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando adeguatamente le interrelazioni tra fatti e fenomeni.	8	
	Riconosce e confronta i paesaggi in modo generalmente adeguato. Sa applicare in modo opportuno il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando genericamente le interrelazioni tra fatti e fenomeni.	7	
	Riconosce e confronta i paesaggi in modo accettabile. Sa applicare in modo accettabile il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, operando semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni.	6	
	Riconosce e confronta i paesaggi in modo approssimativo. Sa applicare approssimativamente il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando in modo incerto le interrelazioni tra fatti e fenomeni.	5	
	Non è in grado di riconoscere e confrontare i paesaggi. Non sa applicare il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, né analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni.	4	
Produzione scritta e orale	Lo Studente: espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti in modo personale e critico e mostra di aver interiorizzato la funzione delle regole del vivere civile.	10	
	Esponde oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti con coerenza e sicurezza e mostra di riconoscere la funzione delle regole del vivere civile	9	



	Espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti in modo completo e conosce la funzione delle regole del vivere civile.	8	
	Espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti in modo corretto e conosce la funzione delle principali regole del vivere civile.	7	
	Espone oralmente e in forma scritta in modo essenziale e conosce le principali regole del vivere civile.	6	
	Espone oralmente e in forma scritta le conoscenze in modo impreciso e a tratti confuso e conosce solo alcune delle regole del vivere civile.	5	
	Mostra notevoli lacune nell'esposizione orale e scritta e conosce in modo frammentario le regole del vivere civile.	4	
TOTALE			.../40



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSI: I, II, III			
Alunno		Classe	Data
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Dignità della persona e dei diritti umani Lo studente mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé in modo:	completo, pronto e sicuro	10	
	Completo, corretto e abbastanza sicuro.	9	
	Abbastanza completo e corretto.	8	
	Abbastanza corretto, ma non troppo sicuro.	7	
	Essenziale e Poco Corretto	6	
	Essenziale non sempre corretto	5	
	Inadeguato	4	
Identità e appartenenza. Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo:	completo, pronto e sicuro.	10	
	Completo, corretto e abbastanza sicuro.	9	
	Abbastanza completo e corretto.	8	
	Abbastanza corretto, ma non troppo sicuro.	7	
	Essenziale e Poco Corretto	6	
	Essenziale non sempre corretto	5	
	Inadeguato	4	
Alterità e relazione Lo studente sa esprimere le proprie opinioni, riconoscendo nel contempo quelle degli altri; chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede in modo:	Completo , pronto, sicuro	10	
	Completo, corretto e abbastanza sicuro.	9	
	Abbastanza completo e corretto.	8	
	Abbastanza corretto, ma non troppo sicuro.	7	
	Essenziale e Poco Corretto	6	
	Essenziale non sempre corretto	5	



	Inadeguato	4	
Partecipazione e azione Lo studente contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di attività collettive e discussioni nei vari contesti e/o situazioni sociali in modo:	Completo , pronto, sicuro	10	
	Completo, corretto e abbastanza sicuro.	9	
	Abbastanza completo e corretto.	8	
	Abbastanza corretto, ma non troppo sicuro.	7	
	Essenziale e Poco Corretto	6	
	Essenziale non sempre corretto	5	
	Inadeguato	4	
TOTALE			.../40



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA CLASSI: I, II, III

Alunno

Classe

Data

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
CONOSCENZA/ COMPRENSIONE	Conosce e comprende in modo completo ed approfondito dati, concetti tecnici e tecnologici, ed i codici del disegno tecnico, ed è capace di trasformarli in contesti diversi Comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende pienamente il linguaggio della disciplina	10	
	Conosce e comprende in modo approfondito dati e concetti tecnici e tecnologici, ed i codici del disegno tecnico, ed è in grado di relazionarli tra loro Comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende pienamente il linguaggio della disciplina	9	
	Conosce e comprende in modo corretto dati e concetti tecnici e tecnologici, ed i codici del disegno tecnico Comprende in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende il linguaggio della disciplina quasi pienamente	8	
	Conosce e comprende con qualche incertezza i principali dati, concetti e fatti tecnici, ed i codici del disegno tecnico Comprende in maniera adeguata le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende il linguaggio della disciplina	7	
	Conosce e comprende in modo superficiale dati,	6	



	concetti e fatti tecnici, ed i codici del disegno tecnico Comprende solo parzialmente le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende il linguaggio della disciplina solo parzialmente		
	Conosce e comprende in modo limitato dati, concetti e fatti tecnici, ed i codici del disegno tecnico Comprende a fatica le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende il linguaggio della disciplina a fatica	5	
	Conosce in modo parziale e confuso dati e concetti, ed i codici del disegno tecnico Comprende in modo limitato le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende il linguaggio della disciplina con molta difficoltà	4	
ESPRESSIONE	Riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente	10	
	Riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente	9	
	Riferisce in modo corretto attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente	8	
	Riferisce in modo semplice attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente	7	
	Riferisce in modo superficiale attività umane e fatti tecnici	6	
	Riferisce a fatica attività umane e fatti tecnici	5	
	Riferisce con molta fatica e difficoltà di attività umane e fatti tecnici	4	
ELABORAZIONE LOGICA	Applica in maniera completa le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici	10	
	Applica in modo corretto le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici	9	



	Applica in modo appropriato le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici	8	
	Analizza e confronta in modo buono opere d'arte attribuendole un significato complessivo e le colloca nei relativi contesti storici e culturali usando in modo buono il lessico specifico	7	
	Analizza e confronta in modo sufficiente opere d'arte attribuendole un significato complessivo e le colloca nei relativi contesti storici e culturali usando in modo sufficiente il lessico specifico	6	
	Analizza e confronta solo in parte opere e le colloca nei relativi contesti storici e culturali usando parzialmente il lessico specifico.	5	
	Non è capace di formulare né di verificare alcuna ipotesi di lavoro.	4	
ELABORAZIONE OPERATIVA	Rielabora criticamente i temi proposti con i codici visivi in modo personale ed originale	10	
	Rielabora criticamente in modo distinto i temi proposti con i codici visivi in modo personale	9	
	Rielabora criticamente i temi proposti con i codici visivi in modo personale	8	
	Rielabora in modo corretto i temi proposti con i codici visivi	7	
	Rielabora criticamente i temi proposti con i codici visivi anche se senza apporti originali	6	
	Rielabora i temi proposti con i codici visivi in modo povero e convenzionale	5	
	Non conosce il linguaggio specifico.	4	
TOTALE			.../40



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE CLASSI: I, II, III

Alunno

Classe

Data

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Osservare e leggere le immagini	Riconosce nelle immagini in modo approfondito e corretto il linguaggio visivo	10	
	Riconosce nelle immagini in modo approfondito il linguaggio visivo.	9	
	Riconosce nelle immagini in modo completo il linguaggio visivo	8	
	Riconosce nelle immagini in modo corretto il linguaggio visivo.	7	
	Generalmente riconosce nelle immagini il linguaggio visivo	6	
	Riconosce nelle immagini in modo frammentario il linguaggio visivo.	5	
	Ignora completamente gli argomenti trattati.	4	
ESPRESSIONE	Applica ed approfondisce con notevole padronanza tecniche espressive	10	
	Applica ed approfondisce con distinta padronanza tecniche espressive	9	
	Applica ed approfondisce con padronanza tecniche espressive	8	
	Applica ed approfondisce con correttezza tecniche espressive	7	
	Applica ed approfondisce in modo accettabile tecniche espressive	6	
	Applica ed approfondisce con difficoltà tecniche espressive	5	



	Applica in modo scorretto e trasandato tecniche espressive.	4	
ELABORAZIONE LOGICA	Analizza e confronta completamente opere d'arte attribuendole un significato complessivo e le colloca nei relativi contesti storici e culturali con un lessico specifico preciso e sicuro	10	
	Analizza e confronta in modo distinto opere d'arte attribuendole un significato complessivo e le colloca nei relativi contesti storici e culturali con un lessico specifico preciso.	9	
	Analizza e confronta in modo dettagliato opere d'arte attribuendole un significato complessivo e le colloca nei relativi contesti storici e culturali con un lessico specifico preciso.	8	
	Analizza e confronta in modo corretto opere d'arte attribuendole un significato complessivo e le colloca nei relativi contesti storici e culturali usando in modo adeguato il lessico specifico	7	
	Analizza e confronta in modo sufficiente opere d'arte attribuendole un significato complessivo e le colloca nei relativi contesti storici e culturali usando in modo sufficiente il lessico specifico	6	
	Analizza e confronta solo in parte opere e le colloca nei relativi contesti storici e culturali usando parzialmente il lessico specifico.	5	
	Non è capace di formulare né di verificare alcuna ipotesi di lavoro.	4	
ELABORAZIONE OPERATIVA	Rielabora criticamente i temi proposti con i codici visivi in modo personale ed originale	10	
	Rielabora criticamente in modo distinto i temi proposti con i codici visivi in modo personale	9	
	Rielabora criticamente i temi proposti con i codici visivi in modo personale	8	
	Rielabora in modo corretto i temi proposti con i codici visivi	7	
	Rielabora criticamente i temi proposti con i codici visivi anche se senza apporti originali	6	
	Rielabora i temi proposti con i codici visivi in modo	5	



	povero e convenzionale		
	Non conosce il linguaggio specifico.	4	
TOTALE			.../40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE CLASSI: I, II, III			
Alunno Classe Data			
INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
CONOSCENZA/ COMPRENSIONE	Applica i contenuti tecnici in modo efficace e personale. Comprende ed usa correttamente il linguaggio specifico della disciplina. Conosce ed applica le regole di gioco e il fair play. Conosce in maniera approfondita gli argomenti teorico- pratici svolti. Applica in modo autonomo e corretto le varie modalità di esecuzione motoria dei vari gesti tecnici adattando e trasformando l'azione motoria. Conduce con padronanza i giochi di squadra, progettando soluzioni tecnico tattiche più adatte alle soluzioni di gioco.	10	
	Applica i contenuti tecnici in modo efficace. Comprende ed usa distintamente il linguaggio specifico della disciplina. Conosce ed applica le regole di gioco e il fair play. Conosce in maniera distinta gli argomenti teorico- pratici svolti. Applica in modo autonomo le varie modalità di esecuzione motoria dei vari gesti tecnici adattando. Conduce con padronanza i giochi di squadra.	9	
	Esprime un buon livello conoscitivo proprio delle varie discipline sportive. Conosce gli argomenti teorici svolti. Conosce e applica le regole di gioco e il fair play. Sa spiegare il significato delle azioni e delle modalità esecutive di gioco dimostrando una buona adattabilità ai vari giochi di squadra proposti. Ha appreso la corretta terminologia specifica della disciplina. Sa gestire situazioni di gioco adattando e trasformando l'azione motoria.	8	
	Conosce gli argomenti teorico – pratici senza apportare ulteriori approfondimenti. Conosce le	7	



	principali regole di gioco. Sa adattarsi a nuove e diversificate situazioni di gioco. Evidenzia un soddisfacente livello conoscitivo delle discipline sportive e dei giochi praticati. È capace di organizzare le varie azioni di gioco nello spazio e nel tempo realizzando corrette azioni motorie.		
	Evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti teorico – pratici proprie delle discipline sportive. Se guidato esegue azioni motorie proficue all’attività di squadra. Nel complesso e in modo superficiale conosce gli argomenti teorici della disciplina Coglie il significato di regole di gioco in maniera sufficiente. Sa applicare le modalità esecutive di un’azione motoria anche se in maniera superficiale.	6	
	Rielabora le conoscenze in modo frammentario. Si esprime in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico- sportivo. Non sa analizzare l’azione eseguita e anche se guidato commette molti errori nell’impostare il proprio schema d’azione. Progetta le sequenze motorie in modo parziale Comprende in modo frammentario le regole e le tecniche di gioco. Mostra conoscenze elementari degli argomenti teorico – pratici	5	
	Non è in grado di rielabora le conoscenze. Si esprime in modo improprio e non memorizza il linguaggio tecnico- sportivo. Non sa analizzare l’azione eseguita e anche se guidato commette molti errori nell’impostare il proprio schema d’azione. Non è in grado di progettare le sequenze motorie. Non comprende le regole e le tecniche di gioco. Non conosce gli argomenti teorico – pratici.	4	
INTERESSE	Partecipa assiduamente con atteggiamento propositivo e costruttivo al lavoro di gruppo, e a tutte le attività motorie proposte con eccellenti risultati	10	
	Partecipa assiduamente con atteggiamento propositivo e costruttivo al lavoro di gruppo, e a tutte le attività motorie proposte con ottimi risultati .	9	
	Partecipa regolarmente con disponibilità, attenzione e motivazione alle varie attività proposte con buoni risultati.	8	
	Partecipa all’attività motoria dimostrando motivazione verso l’apprendimento.	7	



	Partecipa quasi sempre alle esercitazioni pratiche e a quasi tutte le attività motorie proposte dimostrando un interesse parziale.	6	
	Partecipa in modo discontinuo all'attività pratica e spesso disturba lo svolgimento dell'attività. Scarso l'interesse e la motivazione.	5	
	Non partecipa all'attività pratica e spesso disturba lo svolgimento dell'attività. Scarso l'interesse e la motivazione .	4	
ABILITÀ	Eccellenti capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) sviluppate e adeguate all'età	10	
	Ottime capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) sviluppate e adeguate all'età	9	
	Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) buone e adeguate all'età.	8	
	Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) soddisfacenti.	7	
	Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) sufficienti e abilità da migliorare .	6	
	Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) non sufficientemente sviluppate in riferimento all'età	5	
	Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) non in riferimento all'età .	4	
TOTALE			.../30



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE RELIGIONE CLASSI: I, II, III

Alunno

Classe

Data

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
COMPRENSIONE	È in grado di comprendere ed analizzare in modo autonomo e preciso concetti e linguaggi specifici della disciplina.	Ottimo	
	È in grado di comprendere ed analizzare in modo autonomo concetti e linguaggi specifici della disciplina.	Distinto	
	È in grado di comprendere in modo autonomo concetti e linguaggi specifici della disciplina.	Buono	
	È in grado di comprendere, se guidato, concetti e linguaggi specifici della disciplina.	Sufficiente	
	Sa comprendere solo parzialmente ed in modo confuso concetti e linguaggi specifici della disciplina.	Non sufficiente	
ESPRESSIONE	Sa esprimere in modo autonomo e creativo idee personali e concetti specifici della disciplina, attraverso linguaggi espressivi diversificati.	Ottimo	
	Sa esprimere in modo autonomo idee personali e concetti specifici della disciplina, attraverso linguaggi espressivi diversificati	Distinto	
	Sa esprimere idee personali e concetti specifici della disciplina, attraverso linguaggi espressivi diversificati.	Buono	
	Sa esprimere, se guidato, idee personali e concetti specifici della disciplina.	Sufficiente	
	Esprime in modo incerto e/o confuso idee personali e concetti specifici della disciplina, usando un linguaggio non ancora appropriato.	Non sufficiente	



ELABORAZIONE LOGICA	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo attivo ed autonomo.	Ottimo	
	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo attivo.	Distinto	
	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo corretto.	Buono	
	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni.	Sufficiente	
	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo non appropriato.	Non sufficiente	
ELABORAZIONE OPERATIVA	Organizza il lavoro con ordine e precisione, rispettando i tempi assegnati.	Ottimo	
	Organizza il lavoro con ordine, rispettando i tempi assegnati.	Distinto	
	Organizza il lavoro in modo generalmente ordinato, rispettando i tempi assegnati.	Buono	
	Generalmente organizza il lavoro in modo abbastanza ordinato.	Sufficiente	
	Ha un metodo di lavoro disorganizzato e frammentario.	Non sufficiente	
TOTALE			



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI: I, II, III

Alunno

Classe

Data

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
Comprensione e uso dei messaggi specifici	Usa in maniera eccellente la notazione di base.	10	
	Usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base.	9	
	Usa con proprietà la notazione di base.	8	
	Usa correttamente la notazione di base.	7	
	Usa con essenzialità la notazione di base Conosce sufficientemente gli argomenti.	6	
	Conosce e usa in modo parziale la notazione di base	5	
	Si rifiuta di partecipare a ogni attività proposta.	4	
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	Ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti;	10	
	Ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti;	9	
	Ha un buon senso ritmico e usa con proprietà con voce e strumenti;	8	
	Possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti	7	
	Possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti;	6	
	Utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti	5	



	Si rifiuta di partecipare a ogni attività proposta	4	
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale	ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio	10	
	ascolta attentamente e comprende appieno il senso del messaggio	9	
	ascolta con attenzione e comprende appropriatamente il senso del messaggio	8	
	segue con interesse e riconosce il messaggio proposto	7	
	segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio proposto	6	
	ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio	5	
	ascolta passivamente e non seleziona il senso del messaggio	4	
TOTALE			.../30



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE PRATICHE

Alunno.....Classe.....Data...

CONOSCENZE DELLE PROCEDURE ELEMENTARI	ABILITA' NELL'USO DEGLI STRUMENTI, DELLE RISORSE, DELLE FONTI REPERIBILI	COMPETENZE NELL'USO DEL LINGUAGGIO PRATICO PER LA COMUNICAZIONE DI IDEE, CONTENUTI E IMMAGINI	VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenze complete, precise e approfondite	Applica rigorosamente procedure complesse in contesti nuovi	Usa il linguaggio pratico in modo rigoroso, ricco ed efficace	10	
Conoscenze precise e rigorose	Applica con rigore procedure complesse in contesti noti, con qualche imprecisione in contesti nuovi	Usa il linguaggio pratico in modo rigoroso	9	
Conoscenze complete	Applica procedure di base con sicurezza e procedure complesse in contesti noti con imprecisioni	Usa il linguaggio pratico in modo sicuro e appropriato	8	
Conoscenze di base corrette	Applica procedure di base in modo corretto	Usa il linguaggio pratico correttamente e con chiarezza	7	
Conoscenza complessiva dei contenuti di base adeguata	Applica procedure di base in modo adeguato, ma con qualche incertezza	Utilizza il linguaggio pratico di base in maniera adeguata	6	
Conoscenze imprecise e superficiali	Applica procedure di base in modo impreciso commettendo errori non gravi	Utilizza il linguaggio pratico di base in modo impreciso e superficiale	5	



Carenze gravi nelle conoscenze di base	Applica procedure di base commettendo errori gravi	Ha difficoltà, a volte gravi, nell'utilizzare il linguaggio pratico di base	4	
Carenze molto gravi nelle conoscenze di base estese a tutti gli argomenti	Gravi e diffuse difficoltà nell'applicare procedure di base	Gravi e diffuse difficoltà nell'utilizzare il linguaggio pratico di base	3	
Conoscenze totalmente scorrette o nulle	Non è in grado di applicare alcuna procedura	Non conosce il linguaggio pratico di base	2	
Prova in bianco/rifiuto della prova:			1	
TOTALE				.../10

Ad ogni esercizio della prova sarà attribuito un punteggio la cui somma costituirà il punteggio totale. Per ottenere il voto in decimi si trasformerà il punteggio totale utilizzando le seguenti tabelle:

PUNTEGGIO TOTALE	PUNTEGGIO DELL'ALUNNO	VOTO IN DECIMI
30	30-29	10
	28-27-26	9
	25-24-23	8
	22-21-20	7
	19-18-17	6
	16-15-14	5

PUNTEGGIO TOTALE	PUNTEGGIO DELL'ALUNNO	VOTO IN DECIMI
------------------	-----------------------	----------------



40	40-39	10
	38-37-36-35	9
	34-33-32-31	8
	30-29-28-27	7
	26-25-24-23	6
	22-21-20-19	5

